

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
протокол № 1
от «20» августа 2016г

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 1
от «27»августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ СОШ ОЦ
ОАО «Газпром»

(Л.А. Гейнце)

(Е.В.Срданович)

(Е.А.Недзвецкая)

«___» _____ 2016г.

«___» _____ 2016г.

Приказ №
от«___» _____ 2016г.

Рабочая учебная программа по

Английскому языку

(наименование учебного предмета \ курса)

Основная школа, 7 класс

(степень образования \ класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); Иностранные языки 5 - 11 классы: «Звездный английский» 7 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, М., Express Publishing, Просвещение, 2014.

(наименование программы)

Гейнце Лариса Александровна

Программу составила _____

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Описание места курса в учебном плане

Содержание УМК «Звездный английский» (“Starlight”)

Аннотация содержания каждой темы

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам I, II триместров, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: технологические карты модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: книга на домашнее чтение с заданиями

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: индивидуальные разноуровневые задания для учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: открытые мероприятия для 7 класса (в рамках Дня английского языка, Дней открытых дверей, методического марафона, тематические уроки, посвященные национальным праздникам стран изучаемого языка)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8: подготовка к переводным экзаменам

ПРИЛОЖЕНИЕ 9: материалы проекта в рамках «Мое открытие Великобритании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в средней школе направлено на достижение следующих целей:

развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; умение представлять свою

страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для общеобразовательных школ с углублённым изучением иностранного языка в 7 классе.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник «Starlight» («Звездный английский») 7 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, М., Express Publishing, Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь «Звездный английский» 7 класс, В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, М., Просвещение, Express Publishing», 2014.

- Книга для учителя, М В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, М., Express Publishing, Просвещение, 2014.

- Аудиоприложение(MP3) к учебнику “Звездный английский” для 7 класса.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our

town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый артикль.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Аннотации к темам модулей УМК.

№	Название темы	Описание модуля	Наполнение модуля
1	Вводный курс повторения.	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся повторяют лексический материал (по темам «Городские достопримечательности», «Общественный транспорт», «Еда», «Природные катаклизмы», «Домашние обязанности»), изученный ранее, который станет хорошей базой для дальнейшей работы в течение учебного года. Помимо этого учащиеся повторяют грамматический материал предыдущих лет (времена английского глагола: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect) и знакомятся со структурой переводного экзамена по окончании учебного года.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 5-6; - McCarthy, English vocabulary in use (elementary), Cambridge University Press, 1999; - Murphy R. “Essential grammar in use”. Cambridge University Press, 2006.</p>
2	Работай и играй!	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по темам «Профессии и люди», «Экстремальные виды спорта», знакомятся с понятием «фразовый глагол», изучают отдельные фразовые глаголы по данным темам, грамматический материал (времена глагола Present Simple и Present Continuous, степени сравнения имен прилагательных, герундий и инфинитив).</p> <p>В разделе «Говорение» учащиеся практикуются в ведении диалога по теме «Интервью по работе».</p> <p>В разделе «Аудирование» учащиеся знакомятся с заданиями типа «Соотнеси...» и практикуются в их решении.</p> <p>В разделе «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки смыслового чтения (задания с вариантами ответов и задания типа «верное, неверное, не сказано»).</p> <p>В разделе «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания личного письма и практикуются в его написании.</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении заданий по чтению (верно, неверно, не сказано), аудировании (соотношении двух понятий), написании личного письма и в говорении (монологическое высказывание по темам «Твое свободное время» и «Путешествия»).</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся начинают читать самостоятельно первую и вторую главы книги «The secret garden» и выполняют задания по ним.</p> <p>В разделе «Мое открытие Великобритании» учащиеся определяются с общей темой и начинают работу по ней.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 7-24; - Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр 4-13; -Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005; - Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006; - Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011; - Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006; - Flannigan E. “Grammar friends 5”. Oxford University Press, 2010; - Hallawell F., “Introducing Great Britain”, Longman.</p>

<p>3</p> <p>Культурное наследие сегодня и вчера</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по темам «Что делает нас культурными людьми?», «Путешествуйте по миру!»), грамматический материал (времена глагола Past Simple и Past Continuous).</p> <p>В разделе «Говорение» учащиеся знакомятся с понятием «дебаты», с правилами ведения дебатов и практикуются в ведении диалога по теме «Социальные сети: за и против».</p> <p>В разделе «Аудирование» учащиеся знакомятся с заданиями типа «Соотнеси...» и практикуются в их решении.</p> <p>В разделе «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки смыслового чтения (задания с вариантами ответов и задания типа «верное, неверное, не сказано»).</p> <p>В разделе «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания истории в заданном жанре и практикуются в ее написании.</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении заданий по чтению (верно, неверно, не сказано), аудировании (соотношении двух понятий), написании личного письма и в говорении (монологическое высказывание по темам «Известный человек» и «Интернет и другие средства массовой информации», «Спорт в нашей жизни»).</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся читают самостоятельно третью и четвертую главу книги «The secret garden» и выполняют задания по ним.</p> <p>В разделе «Мое открытие Великобритании» учащиеся работают над групповым проектом.</p> <p>По окончании изучения данного модуля учащиеся выполняют итоговую триместровую работу за первый триместр.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 25 – 42;</p> <p>- Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр 14-23;</p> <p>-Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005;</p> <p>- Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006;</p> <p>- Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011;</p> <p>- Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006;</p> <p>- Flannigan E. “Grammar friends 5”. Oxford University Press, 2010;</p> <p>- Hallawell F., “Introducing Great Britain”, Longman.</p>
---	---	---

4	Наша матушка природа	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по теме «Окружающая среда»), грамматический материал (условные предложения 1,2,3 типов).</p> <p>В разделе «Говорение» учащиеся практикуются в составлении и ведении диалога по теме «Размещение в отеле» и продолжают практиковаться в ведении дебатов.</p> <p>В разделе «Аудирование» учащиеся продолжают работу с заданиями типа «Соотнеси...».</p> <p>В разделе «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки смыслового чтения (задания с вариантами ответов и задания типа «верное, неверное, не сказано»).</p> <p>В разделе «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания официального электронного письма и практикуются в его написании.</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении заданий по чтению («верно, неверно, не сказано» и «соотнесение параграфов текста с заголовками»), аудировании (соотношении двух понятий), написании личного письма и в говорении (монологическое высказывание по темам «Окружающая среда» и «Россия»).</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся читают самостоятельно пятую главы книги «The secret garden» и выполняют задания по ней.</p> <p>В разделе «Мое открытие Великобритании» учащиеся работают над групповым проектом.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 43 - 60;</p> <p>- Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр 24-33;</p> <p>-Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005;</p> <p>- Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006;</p> <p>- Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011;</p> <p>- Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006;</p> <p>- Flannigan E. “Grammar friends 5”. Oxford University Press, 2010;</p> <p>- Hobbs M., “Opportunities in Britain”, Longman.</p>
---	----------------------	--	--

<p>5</p>	<p>В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по темам «В здоровом теле – здоровый дух», «У врача»), грамматический материал (модальные глаголы “must / have to / should / could” и относительные предложения).</p> <p>В разделе «Говорение» учащиеся практикуются в составлении и ведении диалога по теме «У врача» и продолжают практиковаться в ведении дебатов.</p> <p>В разделе «Аудирование» учащиеся знакомятся с заданиями типа «Выбери правильный вариант».</p> <p>В разделе «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки смыслового чтения (задания с вариантами ответов и соотнесение заголовков с частями текста).</p> <p>В разделе «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания эссе и практикуются в его написании по теме «Дайте свой совет».</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении заданий по чтению («соотнесение параграфов текста с заголовками» и «выбери правильный ответ»), аудировании (соотнесении двух частей одного текста и выборе правильного варианта из трех предложенных), написании личного письма и в говорении (монологическое высказывание по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Здоровье» и «Великобритания»).</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся читают самостоятельно шестую главу книги «The secret garden» и выполняют задания по ней.</p> <p>В разделе «Мое открытие Великобритании» учащиеся работают над групповым проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебник «Звездный английский» стр. 61 - 78; - Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 34-43; - Hobbs M., “Opportunities in Britain”, Longman; - Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006; - Key English test Extra, Cambridge University Press, 2008; - McCarthy, English vocabulary in use (elementary) Cambridge University Press, 1999; - Murphy R. “Essential grammar in use”. Cambridge University Press, 2006; - Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006.
----------	---------------------------------------	--	---

<p>6</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Жизненный опыт</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по темам «Привычки человека», «Внешность и типы характера», «Знаменательные даты в жизни человека»), грамматический материал (времена английского глагола Present Perfect и Present Perfect Continuous).</p> <p>В разделе «Говорение» учащиеся практикуются в составлении и ведении диалога по теме «Жалобы и недовольство».</p> <p>В разделе «Аудирование» учащиеся практикуются с заданиями типа «Выбери правильный вариант» и «соотнеси место и действие».</p> <p>В разделе «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки смыслового чтения (задания с вариантами ответов и соотнесение заголовков с частями текста).</p> <p>В разделе «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания эссе типа «за и против» и практикуются в его написании.</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении заданий по чтению («соотнесение параграфов текста с заголовками» и «выбери правильный ответ»), аудировании (соотнесении двух частей одного текста и выборе правильного варианта из трех предложенных), написании личного письма и в говорении (монологическое высказывание по темам «Образование», «Моя школа» и «Карьера и иностранные языки»).</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся читают самостоятельно седьмую главу книги «The secret garden» и выполняют задания по ней.</p> <p>В разделе «Мое открытие Великобритании» учащиеся знакомятся с проектами других учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебник «Звездный английский» стр. 79 - 96; - Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр 44-53; - Hobbs M., “Opportunities in Britain”, Longman; - Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006; - Key English test Extra, Cambridge University Press, 2008; - McCarthy, English vocabulary in use (elementary) Cambridge University Press, 1999; - Murphy R. “Essential grammar in use”. Cambridge University Press, 2006; - Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005; - Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006, - Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011.
--	--	--

7	Преступления и наказание	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексический материал (по темам «Типы преступлений», «Виды искусства»), грамматический материал (правила построения и употребления пассивного залога, косвенной речи, конструкции “have smth done”).</p> <p>В разделе «Подготовка к переводным экзаменам» учащиеся практикуются в выполнении всех типов заданий, входящих в структуру экзамена, учитель организует предварительный экзамен внутри группы.</p> <p>В разделе «Домашнее чтение» учащиеся читают самостоятельно восьмую главу книги «The secret garden» и выполняют задания по ней.</p> <p>Помимо этого учитель организует повторение лексико-грамматического материала, изученного за год перед написанием итоговой контрольной работы.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 97 - 114;</p> <p>- Рабочая тетрадь «Звездный английский» стр 54-63;</p> <p>- Key English test Extra, Cambridge University Press, 2008;</p> <p>- McCarthy, English vocabulary in use (elementary) Cambridge University Press, 1999;</p> <p>- Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005;</p> <p>- Murphy R. “Essential grammar in use”. Cambridge University Press, 2006;</p> <p>- Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011;</p> <p>- Hallawell F., “Introducing Great Britain”, Longman.</p>
---	---------------------------------	---	--

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

- Cappel A., Sharp W., “Objective KET”, Cambridge University Press, 2005.
- Cunningham S., Moor P., “New Cutting Edge” (pre-intermediate), Longman, 2008.
- Evans V. “Round up 4: English grammar book”, Longman, 2006.
- Flannigan E. “Grammar friends 5”. Oxford University Press, 2010.
- Hadfield J. “Intermediate grammar games”. Longman, 2003.
- Harris M., Mower D. “New Opportunities (pre-intermediate)”. Longman, 2006.
- Key English test Extra, Cambridge University Press, 2008.
- Lucantoni P., “KET practice test”, Longman, 2006.
- McCarthy, English vocabulary in use (elementary), Cambridge University Press, 1999.
- Murphy R. “Essential grammar in use”. Cambridge University Press, 2006.
- Thomas T. “Grammar friends 4”. Oxford University Press, 2010.
- Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Тренировочная тетрадь 7-8 классы. Легион, Ростов-на-Дону, 2011.

-

Аудио и видео материалы

- “Messages 3-4 video course”, J.Lonergan, Cambridge University Press.
- Hallawell F., “Introducing Great Britain”, Longman.
- Hobbs M., “Opportunities in Britain”, Longman.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.г.

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№ урока	Тема урока	Тип урока	Даты проведения	
Вводный курс повторения – 8 уроков.				
1-2	Практика активной лексики по теме «В городе»	УИНЗ, УЗЗ	01.09 – 13.09	
3	Навыки чтения транскрипции.	УИНЗ, УЗЗ		
4	Практика активной лексики по теме «Мы и наша еда»	УЗЗ		
5-6	Времена английского глагола (Present Simple / Present Continuous / Present Perfect)	УИНЗ, УЗЗ		
7	Стартовый контроль.	УПЦЗ		
8	Работа над ошибками.	УКЗ		
Модуль 1: Работай и играй! (Work and play) – 25 уроков				
9	«Такие разные профессии»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ		14.09 – 20.09
10-11	«Профессии и черты характера введение и отработка новой активной лексики.	УИНЗ		
12	Развития навыков смыслового чтения.	УЗЗ		
13	«Какая работа самая увлекательная?» практика говорения.	УКПЗ		
14-15	Present Simple / Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УЗЗ УКПЗ	21.09 – 24.09	
16	«Culture corner»: работа для студентов в США.	УКПЗ		
17-18	Развития навыков диалогической речи: интервью «Устройство на работу».	УКПЗ		
19	«Экстремальные виды спорта»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	26.09 - 30.09	
20	Развитие навыков смыслового чтения (верно, неверно, нет информации).	УЗЗ		
21-22	Степени сравнения имен прилагательных.	УЗЗ УКПЗ		
23	Правила употребления форм глагола: герундий и инфинитив.	УИНЗ		
24-25	Правила и практика написания личного письма.	УИНЗ УЗЗ		
26-27	Подготовка к переводным экзаменам.	УИНЗ УЗЗ	04.10 – 08.10	
28	English-speaking Day.	УОСЗ		
29	Повторение лексико-грамматического материала за модуль.	УОСЗ		
30	Итоговый тест по модулю 1.	УПЦЗ		
31	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 1.	УКЗ		
32	Домашнее чтение.	УКЗ		
33	Проект «Мое открытие Великобритании»	УКПЗ		

Модуль 2: Культурное наследие сегодня и вчера (Culture and stories) – 25 уроков			
34	«Что делает нас культурными людьми?»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	21.10 – 25.10
35	«Путешествуйте по миру!»: развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ	
36-37	Past Continuous	УИНЗ УЗЗ	
38	«История создания Google»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	26.10 – 28.10
39-40	Culture corner: «Известные люди своего времени».	УКПЗ	
41	«Что вы скажете по этому вопросу?...»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ	
42-43	Past Simple / Past Continuous	УЗЗ УКПЗ	08.11 – 14.11
44	«Книги в нашей жизни»: практика активной лексики.	УЗЗ	
45-46	Правила и практика написания истории.	УИНЗ УЗЗ	
47-48	«Социальные сети: за и против»: практика диалогической речи (дебаты).	УИНЗ УЗЗ	15.11 – 18.11
49-50	Подготовка к переводным экзаменам.	УИНЗ УЗЗ	
51	English-speaking Day.	УОСЗ	
52-53	Повторение лексико-грамматического материала за I триместр.	УОСЗ	21.11 – 25.11
54	Итоговый тест за I триместр.	УПЦЗ	
55	Работа над ошибками, анализ работы за I триместр.	УКЗ	
56	Домашнее чтение.	УКЗ	26.11 – 02.12
57-58	Проект «Мое открытие Великобритании»	УКПЗ	
Модуль 3: Наша матушка природа! (Mother nature) – 28 уроков			
59-60	«У природы нет плохой погоды»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	03.12 – 05.12
61-62	Будущее время в английском языке.	УИНЗ УЗЗ	06.12 – 10.12
63	«Экстремальный отдых»: практика активной лексики.	УЗЗ	
64-65	Условные предложения 1 типа в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ УЗЗ	
66-67	«Добро пожаловать в наш отель»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	12.12 – 15.12
68-69	«Глобальное потепление»? развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ УКПЗ	
70-71	«Идем в поход!»: практика активной лексики.	УЗЗ УКПЗ	
72-74	Условные предложения 2 и 3 типа.	УИНЗ УЗЗ	16.12 – 21.12
75-76	Правила и практика написания официального электронного письма.	УИНЗ	
77-78	«Россия – моя Родина!»	УКПЗ	
79-80	Подготовка к переводным экзаменам.	УИНЗ УЗЗ	26.12 – 29.12
81	English-speaking Day.	УОСЗ	
82	Повторение лексико-грамматического материала за	УОСЗ	10.01 – 16.01

	модуль 3.		
83	Итоговый тест по модулю 3.	УПЦЗ	
84	Работа над ошибками, анализ работы по модулю 3.	УКЗ	
85	Домашнее чтение.	УКЗ	
86	Проект «Мое открытие Великобритании»	УКПЗ	
Модуль 4: В здоровом теле – здоровый дух (Healthy mind – healthy body) – 28 уроков.			
87	«Наше здоровье, наши дела»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	17.01 – 23.01
88-89	«Современные гаджеты и наше здоровье»: развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ УКПЗ	
90-91	Модальные глаголы “must / should / have to” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ УЗЗ	
92	«Лечение народными средствами»: практика активной лексики.	УЗЗ	24.01 – 28.01
93	Модальные глаголы в прошедшем времени.	УЗЗ	
94-95	«На приеме у врача»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ УКПЗ	
96-97	«Сверх способности человека»: развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ УКПЗ	01.02 – 05.02
98	«Страхи и фобии»: практика активной лексики.	УЗЗ	
99-100	Относительные предложения.	УИНЗ	
101	«Проблемы и как их решать»: развитие навыков аудирования.	УКПЗ	
102-103	Правила и практика написания эссе.	УИНЗ УЗЗ	07.02 – 11.02
104-106	Подготовка к переводным экзаменам.	УИНЗ УЗЗ	
107	English-speaking Day.	УОСЗ	13.02 – 16.02
108-109	Повторение лексико-грамматического материала за II триместр.	УОСЗ	
110	Итоговый тест за II триместр.	УПЦЗ	
111	Работа над ошибками, анализ работы за II триместр.	УКЗ	
112-113	Домашнее чтение.	УКЗ	19.02 – 22.02
114	Проект «Мое открытие Великобритании».	УКПЗ	
Модуль 5: Жизненный опыт (Life experience) – 26 уроков			
115	«Знаменательные даты в жизни человека»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	24.02 – 26.02
116-117	«Привычки человека»: практика активной лексики	УЗЗ, УКПЗ	
118-119	Present Perfect / Past Simple.	УЗЗ, УКПЗ	28.02 – 07.03
120	Present Perfect Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ	
121-122	Практика изучаемых времен английского глагола в устной и письменной речи.	УКПЗ, УОСЗ	
123	Culture corner: Этикет в Великобритании	УКПЗ	08.03 – 12.03
124	«Жалобы и недовольства»: практика диалогической речи.	УЗЗ	
125-126	«Как изменить свою жизнь?»: практика активной речи.	УКПЗ	
127-128	«Внешность и типы характера человека»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	14.03 – 20.03
129-130	Правила и практика написания эссе типа «за и против».	УИНЗ, УЗЗ	

131-133	Подготовка к переводным экзаменам.	УЗЗ УКПЗ, УКЗ	
134	English-speaking Day.	УОСЗ	23.03 – 06.04
135	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5.	УОСЗ	
136	Итоговый тест за 5 модуль.	УПЦЗ	
137	Работа над ошибками, анализ работы за 5 модуль.	УКЗ	
138-139	Домашнее чтение.	УКЗ	07.04 – 14.04
140	Проект «Мое открытие Великобритании».	УКПЗ	
Модуль 6: Преступления и наказания (Crime and community) – 30 уроков			
141	«Типы преступлений»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	17.04 – 20.04
142	«Виды искусства»: практика активной лексики.	УЗЗ	
143-144	Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	УИНЗ, УЗЗ	21.04 – 28.04
145	Конструкция “have smth done”	УИНЗ	
146	Правила употребления глаголов “Make / Let”	УЗЗ	
147-148	Culture Corner: Агата Кристи и ее произведения.	УКПЗ УОСЗ	
149	«Дача показаний»: практика диалогической речи.	УКПЗ	01.05 – 05.05
150	«Кибер преступления»: практика активной речи.	УКПЗ	
151-153	Косвенная речь.	УИНЗ, УЗЗ УКПЗ	
154-155	«Проблемы современного общества»: введение и практика активной лексики.	УЗЗ, УКПЗ	08.05 – 12.05
156-157	«Россия – родина моя!»	УКПЗ	
158-160	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ, УКЗ	
161-162	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ	15.05 – 19.05
163-164	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ	
165	Переводной экзамен	УКЗ	
166	Итоговый контроль аудирования и чтения	УКЗ	24.05 – 30.05
167	Итоговый контроль лексики и грамматики.	УКЗ	
168	Итоговый контроль письменной и устной речи.	УКЗ	
169	Итоговое занятие по домашнему чтению.	УОСЗ	
170	Работа над ошибками, анализ работы за год.	УОСЗ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям

Active Vocabulary (Starter)

Plane	Block of flats
Underground	Petrol station
Ferry	Post office
Bike	Traffic lights
Motorbike	Tunnel
To grow vegetables	Bungalow
To raise money for charity	Semi-detached house
To get stuck in mud	Road sign
To show respect	Hospital
To patrol a beach	Cottage
To try local food	Library
To lose one's luggage	Bus stop
To make a difference	Bus lane
To miss a flight	Detached house
Tomatoes	Community centre
Yogurt	Bread
Chicken	Salmon
Juice	Grapes
Cauliflower	Rice
Lamb	Tuna
Milk	Tea
Eggs	Peppers
Cherries	To take out the rubbish
Household chores	To mop the floor
To dust the furniture	To Hoover the carpets
To lay the table	Polluted waters
To iron the clothes	Rescue team
To make the bed	Child labour
To do the washing up	Medical supplies
To pour	Conservation project
To add	To chop
To slice	To stir
Drought	To melt
Flood	Forest fire
Earthquake	Tornado
Tsunami	Hurricane

Module 1 "Work and play"

To make sure	Easy ≠ difficult
To obey the law	Demanding
To put out fires	Dangerous ≠ safe
To look after	Well-paid job ≠ low-paid job
Passengers	A camp counsellor
Customers	A surgeon
To supervise children at a camp	A judge
To apply the law in a court	A firefighter
To operate on people	A shop assistant
Shifts	A flight attendant

To work	Long hours	A police officer
	At the weekends	A nurse
	On their own	An artist
	With a team	A secretary
Brave = courageous		A sport coach
Organized		A taxi driver
Creative		Tough job
Caring		Cash
Patient ≠ impatient		Part-time job ≠ full-time job
Polite ≠ impolite		Wage
Perfect = ideal		Experience
Food and accommodation		To deliver / to make deliveries
Assistant = helper		Mountain biking
To take care of orphans		Street luge
To plant trees		Motorcross
To help protect an endangered species		Speed skiing
A lifeguard		Windsurfing
A dishwasher		Freediving
A deliver person		Paragliding
A secret shopper		Rock climbing
A babysitter		White-water rafting
A dog walker		A videogame tester

Module 2 “Culture and stories”

To take a guarded tour of a museum	Brainchild
To attend a rock concert	To argue / argument
To have a ballet lesson	To agree / to disagree / agreement
To read a classical novel	Complicated
To practise playing the flute	To appear / appearance
To watch traditional dancing	Popular / popularity
A tradition / traditional	To calculate / calculation
To get on a bus	To give up
To get bitten by mosquitoes	A catchy name
To steal	To perform / performance
To get seasick	To inspire / inspiration
To get caught in bad weather	To be a world-wide sensation
To share smth with friends	Fame / famous
By mistake	Phenomenon / phenomenal
Crime thriller	To achieve / achievement
Non-fiction	To follow one's dream
Biography	To earn a living
Horror	Without success = unsuccessful
Adventure	Success / successful
Romance	Outrageous costumes
Science fiction	A turning point
Fantasy	A sign / a signature
Social networks	A reigning icon
Social connection / to connect	To join smth / smb
To add some information / addition	To allow / allowance
Different / difference	To invite / invitation
Independent / independence	

Module 3 “Mother Nature”

A blizzard = snowstorm	Weird = strange
A storm	Incredible
A hurricane	Bungee jumping
A heatwave	Quad racing
A thick fog	Volcano surfing
A hail	River bugging
A gail	Wok racing
Sleet	To erupt / eruption
Flood	To protect / protection / protective
Heavy rain	World championship
Drizzle	To compete / a competition / competitive
Heavy / light clouds	Ice-climbing
Sunny spells	Kite surfing
Sunshine	Extreme ironing
Breeze	Stunning
Boiling hot	Scenery
Warm / mild	A footpath
Chilly / cold	To get lost
Freezing cold	Youth hostel
Climate change	Self-catering apartment
Global warming	Ski lodge
To heat up	Bed & breakfast
Science / a scientist	To make a reservation = to reserve = to book
It's my fault	To become extinct
To burn fossil fuels	Frequently
Carbon dioxide	To predict / prediction / predictable / unpredictable
To melt	A map
Mountain glacier	A rope
To vanish = to disappear	Sunscreen
To rise / rose / risen	Life jacket
Sea level	Sleeping bag
A threat / to threaten	Insect repellent
To starve	Penknife
To survive / survival / survivor	Torch
Paintballing in a forest	Lighter
Zip-lining through the jungle	Rucksack
Bird-watching in the native reserve	Tent
Aqua aerobics	First-aid kit
To go around	To go off
To look after	To go over
To look for	To look up
	To look through

Module 4 “Healthy body – healthy mind”

To practise meditation	Research
To achieve peace of mind	Entertainment
To make choice	To stare at
To get the sleep	Difficult / difficulty
To exercise regularly	To distinguish
To solve crosswords	Frequent / frequently / frequency

To manage your stress	Home remedies
To advise / advice	To have a sore throat
Motion	To cure
Confined space	Immune system
To cause smth	Antibacterial quality
To warn/ a warning	Illness / ailment
Direct / directly / direction	To destroy / destruction
Hearing loss	To have headache / stomachache
To restrict / restriction	To get a sunburn
To prevent / prevention	To have a mouth ulcer
To rub	To have smelly feet
To sooth	To have hay fever
To swallow	To get the flu / a cold
Indigestion	To have a bad cough
To neutralise	To have an itchy rash
To take some painkillers	To have insomnia
To go to hospital for an X-ray	To have bad breath
To use some eye / nose / ear drops	To have a minor cut
To take some syrup	To have watery eyes
To put antiseptic / antibiotic cream on it	Phobia
To suffer from / suffering	A fear of height / spider / dark etc
A nightmare	Odd = strange
Sense / sensitive	Ridiculous
	To solve / solution

Module 5 “Life experience”

Experience / experienced / inexperienced	To have bad body odour
To move house	To gossip about others
To get a promotion	To talk loudly
To start a family	To have bad table manners
To get married ≠ to get divorced	To be late for an appointment
To get fired = to lose one’s job ≠ to get a job	To take things without asking
To move abroad	An annoying situation
To graduate from university	To get on one’s nerves
To start your own business	To lose one’s temper
To buy your own house	To be furious
To retire	To let off steam on smth / smb
To travel on public transport	To feel sorry for smth
To get used to smth	The final straw
To have difficulty understanding social etiquette	To deal with
To struggle with the language	To find smth hard
To extend a hand to say hello	To make friends
Firm handshake	To hug
To make eye contact	Rude ≠ polite / politeness
Polite ≠ impolite	Friendly / friendliness
To leave rubbish outside the house	Stressful
To make a lot of noise	To adopt a child
To damage property	To win a scholarship
To throw litter	To look after smb
Through dedication and determination	To turn one’s life around
To set up a charity	To reach one’s goal
To have cosmetic surgery	To take up a job

To achieve / achievement	Special features
Middle-aged	Overweight
Dark / pale face	Curly
Short ≠ tall	Skinny
Well-built	Wrinkles
In her early twenties	Moustache
Freckles	Of medium height
Beard	Straight
Wavy	In his mid-thirties
Bald	Pierced ears

Module 6 “Crime and community”

Burglary	Pottery
Robbery	Carving
Shoplifting	Painting
Speeding	Computer graphics
Mugging	Sculpting
Pickpocketing	Drawing
Arson	Graffiti
Vandalism	Photography
Legal ≠ illegal / legally	Architecture
To construct / a construction	Print making
To replace / replacement	Collage
To be pleased with ≠ to be displeased	To knit
To appear ≠ to disappear	To decorate / decoration
A worldwide phenomenon	Fame / famous
A mystery / mysterious	To attend school
To recognise / recognisable	To be close to smb
Offensive / an offense	To publish / a publication
Without permission	A crime / a criminal
To permit	To steal data
To approve / an approval	To infect a computer
To exhibit / an exhibition	Safe / safely / safety
Fraud	To put oneself at risk
Theft / a thief	To delete
Phishing	Attachment
To spread a computer virus	Burglars
Hacking	To break into
A judge	To send to prison
A court	A prison / a prisoner
A defendant	To be sentenced to
Guilty / not guilty	A sentence
A verdict	An attorney
High crime rate	Dangerous drivers
Traffic congestion	Lack of green spaces
Holes in pavements and roads	To install / installation