

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
протокол № 1
от «20» августа 2016г

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 1
от «27»августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ СОШ ОЦ
ОАО «Газпром»

(Л.А. Гейнце)

«__» _____ 2016г.

(Е.В.Срданович)

«__» _____ 2016г.

(Е.А.Недзвецкая)

Приказ №
от«__» _____ 2016г.

Рабочая учебная программа по

Английскому языку

(наименование учебного предмета \ курса)

Старшая школа, 10 класс

(степень образования \ класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); Иностранные языки 5 - 11 классы: УМК В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, , «Spotlight 10 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2012 год)

(наименование программы)

Гейнце Лариса Александровна

Программу составила

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Цели и задачи курса

Предметное содержание курса

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Аннотация содержания каждой темы

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам первого полугодия, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: книга на домашнее чтение с заданиями

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе 10 класса полного среднего образования.

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Аннотация содержания каждой темы

№	Название модуля	Описание модуля	Наполнение модуля
1	Module 1 «Крепкие узлы дружбы» (“Strong ties”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Чем увлекается современная молодежь», «Черты характера человека», повторяют грамматический материал (времена английского глагола – настоящее время блоков Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).</p> <p>В рубрике «Письмо» обобщают свои знания о правилах написании личного письма и практикуются в его составлении.</p> <p>По ходу работы с модулем учащиеся пишут проверочную работу «Стартовый контроль», по результатам которого учитель выявляет сильные и слабые стороны каждого учащегося в том или ином виде деятельности.</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма; - <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола; - <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на понимание основного содержания прослушанного текста и задания на понимание запрашиваемой информации; <p>Помимо этого учащиеся знакомятся с книгой на домашнее чтение, с которой они будут работать на протяжении первого и второго полугодий: рассказы Эдгара Алана По.</p>	<p>- Spotlight 10” – стр. 10-15, 18-20, 24-26;</p> <p>- № 2</p> <p>- № 3</p> <p>- № 8</p> <p>- №14</p>

2	Модуль 2 «Живем и тратим!» (“Living and spending”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Магазины и покупки», изучают грамматический материал (употребления инфинитива и герундия).</p> <p>В рубрике «Уголок станы изучаемого языка» учащиеся знакомятся с известными мероприятиями спорта, которые проводятся в Великобритании.</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма в формате экзамена; - <i>устной речи</i>: они практикуются составлять диалог-расспрос; - <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола; - <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на понимание основного содержания прослушанного текста и задания на понимание запрашиваемой информации; - <i>чтении</i>: они развивают умения в решении задание на понимание основного содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте. <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают рассказ “William Wilson” и выполняют задания по нему.</p>	<p>- Spotlight 10: стр 28-33, 39-40, 42-44;</p> <p>- № 2</p> <p>- № 5</p> <p>- № 3</p> <p>- № 13</p> <p>- № 14</p> <p>- № 15</p>
---	--	---	--

3	Модуль 3 «Школьная жизнь» (“Schooldays and work”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по темам «Школы и школьная жизнь» и «Профессии», изучают грамматический материал (будущее время в английском языке).</p> <p>В рубрике «Навыки» учащиеся практикуются в составлении диалога по теме «Собеседование по устройству на работу».</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами и практикуются в написании официального письма.</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и знакомятся с правилами написания эссе «Мое мнение» в формате экзамена; - <i>устной речи</i>: они практикуются составлять диалог-расспрос и в описании фотографии; - <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола; - <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на понимание основного содержания прослушанного текста и задания на понимание запрашиваемой информации; - <i>чтении</i>: они развивают умения в решении задание на понимание основного содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте. <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают рассказ “The Whirlpool” выполняют задания по нему.</p>	<p>- Spotlight 10: стр 46-51, 54-56, 60-62;</p> <p>- № 2</p> <p>- № 5</p> <p>- № 3</p> <p>- № 12</p> <p>- № 13</p> <p>- № 14</p> <p>- № 15</p>
---	---	--	--

4	Модуль 4 «Путешествия» (“Travelling”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Путешествия и все, что с ними связано», изучают грамматический материал (артикли в английском языке и прошедшее время (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)).</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания истории и практикуются в написании историй в разных жанрах.</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании эссе «Мое мнение» в формате экзамена; - <i>устной речи</i>: они практикуются в описании фотографии и в сравнении двух фотографий; - <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола; - <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на полное понимание прослушанного текста и задания на понимание запрашиваемой информации; - <i>чтении</i>: они развивают умения в решении задание на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте. <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают рассказ “The murders in the red morgue” и выполняют задания по нему.</p>	<p>- Spotlight 10: стр 82-84, 86-87, 90-94;</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 2 - № 5 - № 3 - № 6 - № 7 - № 12 - № 13 - № 14 - № 15
---	---------------------------------------	--	---

5	Модуль 5 «Наша еда – наше здоровье» («Food and health»)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Еда и здоровый образ жизни», изучают грамматический материал (условные предложения 1, 2, 3 типов и модальные глаголы).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и знакомятся с правилами написания эссе «Мое мнение» в формате экзамена; - <i>устной речи</i>: они практикуются составлять диалог-расспрос, в описании фотографии и в сравнении двух фотографий; - <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола; - <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на понимание основного содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации и на полное понимание содержания прослушанного текста; - <i>чтении</i>: они развивают умения в решении задание на понимание основного содержания текста, задание на установление структурно-смысловых связей в тексте и полное понимание прочитанного текста. <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся заканчивают чтение книги и выступают с монологическим высказыванием по прочитанному рассказу.</p> <p>По окончании работа над этим модулем учащиеся выполняют итоговую контрольную работу по всем видам деятельности.</p>	<p>- Spotlight 10: стр 102-105, 106-107, 118-120;</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 2 - № 5 - № 3 - № 6 - № 7 - № 12 - № 13 - № 14 - № 15
---	---	--	---

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., «Английский язык, тренировочные задания», Эксмо, М., 2010;
2. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н., «Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ», Интеллект-центр, М., 2016;
3. Веселова Ю.С., «Сборник тренировочных и проверочных заданий: Английский язык 10 класс», Интеллект-центр, М., 2009;
4. Ермолова И.В., Шереметьева А.В., «Английский язык: тренировочные варианты ЕГЭ», Лицей, Саратов, 2009;
5. Мильруд Р.П., «ЕГЭ, Английский язык, устная часть», Титул, Обнинск, 2016;
6. Музланова Е.С., «Раздел «Говорение» на едином государственном экзамене», АСТ - Астрель, М., 2016;
7. Прохорова Е.Ф., «ЕГЭ; английский язык, контрольные измерительные материалы», Просвещение, М., 2008;
8. Соловова Е.Н., Parson J., Маркова Е.С., «Английский язык: типовые тестовые задания», Центр изучения английского языка Елены Солововой», М., 2016;
9. Фоменко Е.А., «Английский язык – 2016. Тренинг: все типы заданий», Легион, Ростов-на-Дону, 2015;

10. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: эссе», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
11. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: письмо», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
12. Harrison M., «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ», Oxford University Press, 2011;
13. Klekovkina E., “Practice tests for the Russian state exam”, Macmillan, 2009;
14. Murphy R., “English grammar in use - intermediate”, Cambridge University Press, 2003;
15. Nettle M., Hopkins D., “Developing grammar in context”, Cambridge University Press, 2012;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.г.

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№ урока	Тема урока	Тип урока	Даты проведения
Module 1 «Крепкие узы дружбы» (“Strong ties”) – 17 уроков.			
1	«Чем увлекается современная молодежь?»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	01.09-05.09
2	«Черты характера человека»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ	
3	Практика активной лексики в разных формах деятельности.	УКПЗ	
4-5	Present Tenses: Simple / Continuous / Perfect / Present Perfect Continuous	УЗЗ, УКПЗ	06.09-09.09
6	Стартовый контроль		
7	Фразовые глаголы в английском языке: глагол “to look”	УЗЗ	12.09-19.09
8	Правила словообразования в английском языке.	УИНЗ	
9-10	Правила и практика написания личного письма.	УИНЗ, УЗЗ	
11	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 1.	УОСЗ	20.09-23.09
12	Лексико-грамматический тест № 1 (по итогам модуля 1)	УКЗ	
13	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 1.	УОСЗ	
14	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УЗЗ	03.10-06.10
15	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УЗЗ	
16	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ	
17	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 2 «Живем и тратим!» (“Living and spending”) - 18 уроков			
18-19	«Потребители разных возрастов»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	07.10-14.10
20	«Мое свободное время»: практика активной лексики.	УЗЗ	
21	«Мое свободное время»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	

22-23	Правила употребления инфинитива и герундия.	УИНЗ УЗЗ	17.10-21.10
24	Правила словообразования в английском языке.	УЗЗ	
25	Фразовые глаголы в английском языке: глагол “to take”	УКПЗ	24.10-27.10
26	Culture corner: «Спортивные мероприятия в Великобритании»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	
27	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 2.	УОСЗ	
28	Лексико-грамматический тест № 2 (по итогам модуля 2)	УКЗ	07.11 – 14.11
29	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 2.	УОСЗ	
30-31	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УЗЗ	
32	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УЗЗ	15.11-18.11
33	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ	
34	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков говорения.	УИНЗ	21.11-24.11
35	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 3 «Школьная жизнь» (“Schooldays and work”) – 21 урок			
36	«Типы школ»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	25.11-02.12
37	«Школьная жизнь»: развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ	
38	«Профессии»: развитие навыков аудирования.	УКПЗ	
39	«Собеседование по работе»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	05.12-09.12
40	Практика активной лексики в разных видах деятельности.	УКПЗ	
41-42	Будущее время в английском языке.	УИНЗ, УЗЗ	
43	Правила словообразования в английском языке.	УЗЗ	12.12-16.12
44	Фразовые глаголы в английском языке: глагол “to pick”	УЗЗ	
45	Повторение лексико-грамматического материала за первое полугодие.	УОСЗ	
46-47	Тест по итогам первого полугодия.	УКЗ	19.12-23.12
48	Работа над ошибками, подведение итогов за первое полугодие.	УОСЗ	
49-50	Правила и практика написания официального письма.	УИНЗ, УЗЗ	26.12-29.12
51	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УЗЗ	10.01-13.01
52	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование	УЗЗ	

	навыков чтения.		
53	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ	16.01-23.01
54	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков говорения.	УЗЗ	
55	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УЗЗ	
56	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 4 «Путешествия» (“Travelling”) – 24 урока			
57-58	«Интересные места в мире для путешествий»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	24.01 – 26.01
59	«Путешествия: проблемы и неприятные моменты»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	30.01-06.02
60	Артикли в английском языке.	УЗЗ	
61-62	Модальные глаголы в английском языке.		
63-64	Прошедшее время в английском языке: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	УЗЗ УКПЗ	07.02-15.02
65	Правила словообразования в английском языке.	УЗЗ	
66	Фразовые глаголы в английском языке: глагол “to get”	УЗЗ	16.02-24.02
67-68	Правила и практика написания истории.	УИНЗ, УЗЗ	
69-70	Проект «Интересные места для путешествий»	УКПЗ, УОСЗ	
71	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 4.	УОСЗ	
72	Лексико-грамматический тест за модуль 4.	УКЗ	06.03-13.03
73	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 4.	УОСЗ	
74	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УЗЗ	
75	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УЗЗ	
76	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ	14.03-20.03
77-78	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков говорения.	УЗЗ	
79	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УЗЗ	
80	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 5 «Наша еда – наше здоровье» (“Food and health) – 25 уроков			
81-82	«Еда и способы ее приготовления»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ, УЗЗ	21.03-24.03
83	«Проблемы лишнего веса и как ее решить»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	
84-86	Условные предложения 1, 2, 3 типов.	УИНЗ, УЗЗ	03.04-07.04
87	Конструкция “I wish I did..”	УЗЗ	10.04-14.04

88	Правила словообразования в английском языке.	УЗЗ	
89	Фразовые глаголы в английском языке: глагол "to give"	УЗЗ	
90-91	Проект «Национальные блюда разных народов мира».	УКПЗ, УОСЗ	17.04-21.04
92	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УЗЗ	
93	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УЗЗ	24.04-01.05
94	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ	
95	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков говорения.	УЗЗ	
96	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УЗЗ	03.05-09.05
97-98	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ, УКЗ	
99-100	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ, УКЗ	10.05-15.05
101	Лексико-грамматический тест за год.	УКЗ	
102	Итоговая работа по аудированию и чтению.	УКЗ	17.05-29.05
103	Итоговая работа по говорению в формате ЕГЭ.	УКЗ	
104	Итоговая работа по письму в формате ЕГЭ.	УКЗУ	
105	Итоговое занятие по домашнему чтению.	УОСЗ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: списки активной лексики по модулям

Module 1 “Strong ties”

To hang out with friends	Loyal
To go window shopping	Selfish
To send text messages on one’s mobiles	Aggressive
To surf the Net	Patient / impatient / patience
To go on trips	Respected
To do voluntary works (plant trees, run errands for the elderly etc)	Dedicated
To be into	Mean
A relaxing pastime	Caring
A bargain / to bargain	Jealous
A fortnight	Creative / creation / to create
To be crazy about	Trusting
Boring / bored	Honest / dishonest / honesty
A waste of time	Moody
To get out of the city	Supportive
To go rock climbing	Well-meaning
Fascinated / fascinating	To cancel smth
To go paragliding	To look after
To dare / daring	To look at
Courage / courageous	To look forward to doing
Honour / honourable	To look up
Power / powerful	To look down on
Fear / fearful	To look out of
To excite / excitement / exciting / excited	

Module 2 “Living and spending”

To consume / a consumer	Clothes and accessories
A retailer	Household bills
To catch up	To eat out
To overtake	A bus fare
Rapid / rapidly	To resist doing smth / resistance
To replace smth with smth / replacement	To survive / a survival
To dig deeper into one’s pockets	A student loan
To hang out	Can’t afford to do smth
Obvious / obviously	To splash out
To make ends meet by doing smth	To go on shopping sprees
To do household chores	To save up for smth
To deliver / a delivery	Gardening
To earn	White-water rafting
Adventure / adventurous	Skydiving
Cautious	Martial arts

Creative / creation / to create / a creature	Board games
Fit	Archery
Brave	Outgoing
Relaxed / relaxation / to relax	Shy / shyness
Quiet / quietness	Sociable
Strong / strength	Boring
Reserved	Ambitious / ambition
Determined / determination	Active / activity / inactive
Imaginative / imagination	Sensitive / insensitive
To take after	To be proud of
To take in	To be good / bad / brilliant at doing smth
To take over	To be keen on doing
To take off	To be fond of
To take out	To be crazy about
To take up	To be interested in
To compete / a competition / a competitor / competitive	To comment on
Majority / major	To get out of breath
To raise money for charity	To take part in
A champion / championship	To offer / an offer
To take place	

Module 3 “Schooldays and work”

Boarding school	Jack-of-all-trades
A single-sex school	To be in the same boat
Co-educational school	To bring home the bacon
State school	To follow in one’s footprints
Private school	To apply for a job / application
Specialist school	To pick on
To dread / dreadful	To pick up
To invent / an invention / an inventor	To pick at
A training / to train	To pick out
Skills	To deal with
Public transport	To be responsible for
To attend	To be in charge of
Strict rules	To work in a factory
Old-fashionable	To work for some company
To participate / participation / a participant	Staff
Salary	An employer / an employee / to employ / employment
A wage	

Module 4 “Travelling”

To arrive in / at	To try some local dishes
To delay / delayed / a delay	To run into smb
Street vendors	Ancient
Beggars	An annual festival
Shoeshine boys	To hire a guide
To escape	Apparently
Dusty	A parade
Pollution / to pollute / polluted	A candlelit procession
Noise / noisy	A magnificent temple / magnificence
Incredible / incredibility	A craftsman
To run around	Handcrafts
In the distance	To put on one’s backpacks
Breathtaking	To book in advance
2-day trekking excursion	To get off = to leave
To take a small journey	To get on with smb
A spectacular scenery	To get in
To put up a tent	To get by
Countless	To get around
A leaflet	Package holidays

Module 5 “Food and Health”

Carrot	Celery
Corn	Melon
Lettuce	Blueberry
Raisin	Aubergine
Pear	Pea
Raspberry	Pineapple
Watermelon	Pumpkin
Cabbage	Steamed
Fizzy drinks	Boiled
Still water	Toasted
Sparkling water	Grilled
I’m starving	Fried
Additives	Roasted
Cinnamon	Baked
Ginger	Raw
A boost / to boost	To come oneself down
To treat oneself	To keep one’s emotions under control
To concentrate / concentrated / concentration	Soothing
Eyesight	A handful of
Prune	A slice of

Beetroot	Protein
Overweight	Carbohydrates
Underweight	To follow a diet
Tiredness	To suffer from
Tooth decay	To result in
Frequent illnesses	To recover from / after an operation
Indigestion	To cope with..
To give back	To advise against
To give off	To give back
To give up	To cure