

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
Протокол № 9
от «23» мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 6
от «07» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ
«Газпром школа»

(О.В. Чепкина)

(Е.В.Срданович)

(Е.А. Недзвецкая)

«__» мая 2017 г.

«__» июня 2017 г.

Приказ № 187
от «__» августа 2017 г.

Рабочая учебная программа по Английскому языку

(наименование учебного предмета \ курса)

8 класс

(степень образования \ класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе *Примерной программы по иностранному языку для основной школы (составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования и Требований к результатам среднего полного общего образования в ФГОС), «Просвещение», 2010 г.; Рабочей программы к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов, Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, М. – Просвещение, 2010.*

(наименование программы)

Программу составила _____ **Гейнце Лариса Александровна** _____
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
- СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
- ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПРЕДМЕТНЫХ ТЕМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Наступивший XXI век нередко называют веком качества. Особую роль здесь играет качество образования, а именно степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8 классов ОЧУ «ГАЗПРОМ ШКОЛА» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом требований администрации школы, Попечительского Совета школы к качеству обучения иностранным языкам в школе и на основе анализа качества обучения иностранным языкам в 2015-16 уч.г. Программа составлена методическим объединением учителей иностранных языков под руководством, заместителя директора по УВР Е.В.Срданович.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокурс для занятий в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5-9 классах, из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год. В ОЧУ «ГАЗПРОМ ШКОЛА» осуществляется индивидуальный подход в обучении, и обучающимся 5-9 классов предоставлена возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Особенностью индивидуального учебного плана является наличие инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть, в свою очередь, содержит предмет «Английский язык» (2 часа в неделю). Таким образом, на изучение предмета «Английский язык отводится 5 часов в

неделю, что предопределило выбор *Инновационной уровневой образовательной программы по английскому языку для общеобразовательной школы* как средства повышения качества преподавания данного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часа в неделю).

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

· **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка;

представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

· **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

· **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

· **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Вводный курс. (8 уроков)
2. Сообщаем новости. (25 уроков)
3. Общество потребителей. (27 уроков)
4. Поступая правильно. (27 уроков)
5. Все еще загадка. (26 уроков)
6. Век живи - век учись. (28 уроков)
7. Узнать тебя поближе. (29 уроков)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение**В диалогической форме****Диалог этикетного характера:**

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 8 класс)

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи (по учебнику «Starlight» 8 класс)

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Характеристика группы

Имя учащегося	Описание личных характеристик, уровня обученности.	Уровень
Федор Н.	<p>Мотивированный на учебу мальчик, в течение первых трех месяцев его немного лихорадило: он привыкал к темпу, требованиям и темпераменту учителя. Но к концу первого триместра он успокоился и стал соблюдать все правила работы на уроках. Он стал ответственно относиться к своей учебе, выполняет регулярно домашние задания, качественно выполняет все учебные проекты, не упуская возможности творчески себя реализовать. По характеру он очень активен, общителен, он много времени проводит со своими одноклассниками-мальчиками, поэтому приходится рассаживать их в разные места касса, чтобы работа была продуктивной у всех троих.</p> <p>После наблюдения за поведением и работой Федора, за его работой, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: ему требуется больше времени для доведения некоторых умения до автоматизма. У него очень сильный языковой барьер – ему страшно разговаривать на английском языке спонтанно, боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне, не умеет сокращать, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схемы (ментальной карты) и потом пересказать; прослеживаются проблемы с пониманием текста (как с извлечением конкретной информации, так и с полным пониманием текста); ему тяжело все 45 минут работать в едином быстром темпе (на протяжении урока ему необходимо делать несколько раз паузы, чтобы он восстановил силы для дальнейшей работы); есть некоторые пробелы в логическом построении своей речи и при работе с лексикой</p>	В
Андрей Ф.	<p>В принципе, не мотивирован на учебу, в течение первого триместра он демонстрировал низкий уровень мотивации к изучению английского языка, у него есть способности к языкам, но он не стремится их развивать, хотя и выполняет регулярно домашние задания, качественно работает над учебными проектами. По характеру он очень общителен, пользуется авторитетом у некоторых одноклассников, но порой гиперактивен, требует к себе пристального внимания и хочет быть всегда в центре внимания.</p>	В
Диана К.	<p>Мотивированная на изучение английского языка девочка, на протяжении первого триместра было замечено, что ей все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству ее одноклассников. Когда дело касается устных и письменных заданий в тетради, то здесь возвращается проблемы недостаточного объема активной лексики и путаница в грамматических временах и конструкциях. Она</p>	С

	<p>пытается скрыться на спины членов своей команды, не выставляться напоказ, тем самым старается обезопасить себя от совершения ошибки. У Дианы очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать. Но она очень старательная девочка, она берет все знания, умения и навыки своей усидчивостью и огромным желанием быть в списке преуспевающих учеников.</p>	
<p>Анна К.</p>	<p>Очень мотивированная на учебу девочка, она демонстрирует высокий уровень мотивации к изучению английского языка, ответственно относится к своей учебе, выполняет регулярно домашние задания, качественно выполняет все учебные проекты. По характеру она достаточно замкнутая, ее достаточно сложно разговаривать, она предпочитает работать, преимущественно, с теми одноклассниками, с которыми ей комфортно и просто работать, и, что немаловажно, ее напарниками могут быть как сильные ученики, так и «среднячки». После наблюдения за поведением Ани, за ее работой, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: Аня очень быстро устает от учебного процесса, ей необходима постоянная смена деятельности; ей трудно сосредоточиться на заданиях выше среднего уровня; ей не хватает лексического запаса, чтобы адекватно выразить свою мысль по любому вопросу, но и не только это – ей трудно сформулировать свою мысль, объяснить ее; у нее очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать.</p>	<p>С</p>
<p>Арсений К.</p>	<p>Немотивированный на изучение английского языка мальчик, ему все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству его одноклассников. В связи с этим, у него и не было поначалу желания что-либо менять и изучать иностранный язык. Он – очень медлительный, рассеянный, забывчивый мальчик. Он очень часто оставляет свою домашнюю работу дома, «летает в облаках» на уроке, быстро утомляется и не способен держать в своем поле зрения и внимания ход урока. В тетради также полная неразбериха и хаос, ведет тетрадь нерегулярно, так как</p>	<p>С</p>

	<p>зачастую забывает ее дома, вторую тетрадь завел только к концу первого триместра. Он тяжело идет на контакт с новыми людьми, но очень общителен и раскрыт с теми, с кем знаком уже долгое время. Одной из его любимых форм работы на уроке – это диалоги и парная / групповая работа. Он пытается скрыться на спины членов своей команды, не выставляться напоказ, тем самым старается обезопасить себя от совершения ошибки. У Арсения очень сильный языковой барьер – ему страшно разговаривать на английском языке, он боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ему выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить его в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать. Но его проблема состоит еще и в том, что он нерегулярно выполняет домашние задания: очень часто он приходит неподготовленным даже к итоговому занятию по проекту, не выучив уже ранее составленный текст.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс, 5 часов в неделю)

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№	Тема урока	Форма урока	Даты проведения
Starter Unit. Вводный курс – 8 часов			
1	Повторение лексического материала, изученный в прошлом году: «профессии», «экстремальны виды спорта», «развлечения».	УОСЗ	01.09 – 12.09
2	Повторение лексического материала, изученный в прошлом году: «Интернет», «внешность», «здоровье».	УОСЗ	
3	Повторение лексического материала, изученный в прошлом году: «окружающая среда».	УОСЗ	
4-5	Повторение грамматического материала (времена английского глагола.)	УЗЗ УКПЗ	
6	Стартовый контроль	УПЦЗ	
7	Работа над ошибками.	УКЗ	
8	Проведение диагностических работ.	УОСЗ	
Модуль 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости) - 25 уроков			
9	«События в мире»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	13.09 – 30.09
10-11	Охотники за вулканами: развитие навыков смыслового чтения	УЗЗ	
12-13	Повторение грамматических времен Present и Past блоков.	УКПЗ	
14	Удивительное спасение: практика активной лексики.	УЗЗ	
15-16	Past perfect & Past Perfect Continuous	УИНЗ	
17	Culture corner: «Ураган «Катрина»: развитие навыков говорения.	УИНЗ	
18-20	Проект «Стихийные бедствия в мире»	УКПЗ	
21	Skills: «Что посмотрим?»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ	01.10- 09.10
22-24	Правила и практика написания истории.	УИНЗ УЗЗ	
25-26	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 1.	УОСЗ	
27	Лексико-грамматический тест №1 по модулю 1	УПЦЗ	
28	Работа над ошибками.	УКЗ	
29-30	Подготовка к ОГЭ	УОСЗ	
31-32	Домашнее чтение.	УКПЗ	–
33	English-speaking Day.	УКПЗ	13.10
Модуль 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) - 26 уроков			
34	Магазины и услуги: введение активной лексики.	УИНЗ	16.10 – 27.10
35-36	«Завтрашний мир»: практика активной лексики.	УЗЗ	
37-38	Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous)	УЗЗ УКПЗ	
39	Покупай, покупай, покупай!: развитие навыков говорения.	УИНЗ	
40-41	Степени сравнения прилагательных и наречий.	УЗЗ УКПЗ	
42-43	Правила употребления герундия и инфинитива.	УИНЗ	

		УЗЗ	
44	Culture corner: Сделано в США: практика чтения.	УКПЗ	06.11 – 16.11
45-46	Skills: «В магазине одежды»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	
47-49	Правила и практика написания письма-жалобы.	УИНЗ УЗЗ	
50-51	Повторение лексико-грамматического материала за I триместр.	УОСЗ	
52	Итоговый лексико-грамматический тест за I триместр.	УПЦЗ	
53	Контроль чтения и аудирования.	УПЦЗ	17.11 – 28.11
54	Контроль говорения и письма.	УПЦЗ	
55	Работа над ошибками.	УКЗ	
56-57	Подготовка к ОГЭ.	УОСЗ	
58	Домашнее чтение.	УКПЗ	
59	English-speaking Day.	УКПЗ	
Модуль 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) – 28 уроков			
60	«Что мы можем сделать для общества»: введение активной лексики.	УИНЗ	29.11- 12.12
61-62	«На месте другого»: развитие навыков смыслового чтения и говорения.	УИНЗ УЗЗ	
63-64	Модальные глаголы: правила и практика употребления.	УЗЗ УКПЗ	
65-66	«Глобальные проблемы человечества»: развитие навыков аудирования и письма.	УЗЗ УКПЗ	
67-69	Условные предложения всех типов.	УЗЗ УКПЗ	
70-71	Относительные местоимения	УЗЗ	13.12 – 28.12
72-74	Проект «Современные проблемы нашей цивилизации» (колонизация космоса, бедность, и тд).	УКПЗ	
75-77	Правила и практика написания эссе-рассуждения.	УИНЗ УЗЗ	
78-79	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 3.	УОСЗ	
80	Тест №2 по модулю 3	УПЦЗ	
81	Работа над ошибками.	УКЗ	10.01 – 16.01
82-83	Подготовка к ОГЭ.	УЗЗ	
84	Домашнее чтение.	УКПЗ	
85	English-speaking Day	УКПЗ	
86-87	Проведение диагностических работ.		
Модуль 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) - 26 уроков			
88	«Все ещё загадка»: введение активной лексики.	УИНЗ	17.01 – 22.01
89-90	«Путешествие в тайны НЛО»: развитие навыков смыслового чтения и говорения.	УЗЗ УКПЗ	
91-93	Страдательный залог: правила образования в разных временах.	УИНЗ УЗЗ	
94	Skills: «В турагентстве»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	23.01 – 02.02
95	Правила образования разделительного вопроса.	УЗЗ	
96-98	Проект «Необычные и мистические места на планете».	УКПЗ	
99	Возвратные местоимения.	УИНЗ	
100	«Книги в нашей жизни»: практика активной лексики.	УЗЗ	
101-103	Правила и практика написания рецензии на книгу.	УИНЗ УЗЗ	05.02 –12.02
104-105	Повторение лексико-грамматического материала за II триместр.	УОСЗ	

106	Итоговый тест за II триместр.	УПЦЗ	
107	Контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	
108	Контроль говорения и письма.	УПЦЗ	
109	Работа над ошибками.	УКЗ	
110-111	Подготовка к ОГЭ.	УЗЗ	13.02
112	English-speaking Day.	УКПЗ	–
113	Домашнее чтение.	УКПЗ	19.02
Модуль 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) – 28 уроков			
114	«Поменяй свою жизнь»: введение активной лексики.	УИНЗ	
115-116	Экстраординарные умения. Обучение чтению и аудированию.	УИНЗ УЗЗ	20.02 – 26.02
117-118	Косвенная речь: правила образования утверждений.	УИНЗ УЗЗ	
119-120	«Новые технологии в обучении»: развитие навыков смыслового чтения.	УИНЗ УЗЗ	27.02
121-122	Косвенная речь: правила образования вопросов.	УИНЗ УЗЗ	– 06.03
123	Everyday English: «В библиотеке»: практика диалогической речи.	УЗЗ	
124	«Преодолевай трудности»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	
125	Преодолевай трудности. Текст «Покорение ветра». Развитие навыков чтения.	УИНЗ УЗЗ	
126-127	«Высшее образование в разных странах»: развитие навыков монологической речи.	УЗЗ УКПЗ	
128-129	Skills: «Сравнивая фотографии»: развитие навыков монологической речи.	УИНЗ УЗЗ	07.03 –
130-132	Правила и практика написания эссе за-и-против.	УИНЗ УЗЗ	23.03
133-134	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5.	УОСЗ	
135	Тест № 3 по модулю 5.	УПЦЗ	
136	Работа над ошибками.	УКЗ	
137-138	Подготовка к ОГЭ.	УЗЗ	02.04
139-140	Домашнее чтение.	УКПЗ	– 06.04
141	English-speaking Day.	УКПЗ	
Модуль 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) – 29 уроков			
142-143	«Узнать тебя поближе»: введение активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	09.04
144-145	«Почему люди хотят измениться?»: практика смыслового чтения и говорения.	УИНЗ УЗЗ	– 17.04
146-147	Конструкция “have smth done”.	УИНЗ УЗЗ	
148-149	Характер и темперамент человека: практика активной лексики.	УЗЗ УКПЗ	
150	Повседневный английский. Фразы «Отменяем встречу». Развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	18.04 –23.04
151-152	«Язык жестов»: практика чтения и говорения.	УЗЗ УКПЗ	

153	Skills: «Ошибки в общении»: развитие диалогической речи.	УКПЗ	
154-155	Правила и практика написания «Описания человека»	УЗЗ УКПЗ	25.04 –
156-157	Подготовка к ОГЭ.	УЗЗ	
158	Итоговое занятие по домашнему чтению	УОСЗ	10.05
159	Защита персональных проектов по теме «Мои достижения за год по английскому языку».	УОСЗ	
160-161	Проведение диагностических работ.	УКЗ	11.05- 21.05
162-163	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ	
164-165	Повторение грамматического материала за год	УОСЗ	
166	Итоговый тест за год.	УПЦЗ	
167	Итоговый контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	22.05 –
168	Итоговый контроль говорения.	УПЦЗ	
169	Итоговый контроль письма.	УПЦЗ	29.05
170	Работа над ошибками, подведение итогов за год	УКЗ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Списки активной лексики по модулям.

Active vocabulary (Module 1)

A technological invention	To survive / a survival / a survivor	To strengthen / strong / strength
To invent / invention / inventor	A disaster / disastrous	To be under threat
A volcanic eruption	Exhaustion and dehydration	To threaten / a threat
To erupt / eruption	Disabled athletes	A flooding
A mine collapse	Troubled teenagers	The weather forecast
An earthquake	To administer first aid	High / height
Hot / heat	A rescue crew	A witness
To explode / an explosion	A motivational speaker	A rail / a road accident
A freelance photographer	To motivate / motivation / motivational	A landslide
A stunning photo	A desperate struggle / desperately	A plane crash
To be in high demand with smb / smth	To occur / occurrence	Severe / freak storm
A dedicated person	Astonished people/astonish / astonishment	Environmental disaster
Patience / patient	To mystify / mystic / mystery	An avalanche
To take precautions	Safety is a priority	

Active vocabulary (Module 2)

Chemist's	Dietary advice	To grab
Optician's	To entertain / entertainment	Pre-packaged apples
Jeweller's	Instant Internet access	To wait in line
Butcher's	A voice-activate computer	Sneaky
Baker's	Delicious smell	A money-off coupon
Hair salon	Freshly-baked bread	To scan your loyalty card
Fabric: cotton, silk, wool, nylon, linen	Displays of produce	A trolley
Metal: steel	Intentional / intention / to intend	A supermarket section
Wood: oak, pine	A customer	To be a big hit
Heavy ≠ light	To feel guilty	To ban
Textile	To resist / resistance	Chain-store retailers
Spray-on fabric	A bargain / bargain-hunting	It's worthwhile
A trendsetter	An item	To throw one's money away
Fully-functional	To be at eye level	To avoid unnecessary purchases
Research / a researcher	It's hard to reach	Seasonal retail shifts
A human cell	Packing strategies	To spend wisely
To sell off at reduced price	To compare prices	To compare / comparison

Active vocabulary (Module 3)

To recycle old materials		

Active vocabulary (Module 4)

Active vocabulary (Module 5)

Active vocabulary (Module 6)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Контрольно-измерительные материалы по окончании I, II триместров и года.

The-end-of-the-first-trimester-test Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY

***I. Complete the sentences with the correct word from the table. (9 points)**

Administer	Eruption	Occur	Guilty	Freelance
Optician's	Hair salon	Spectacular	Access	Loyalty

- All the tourists were watching the volcano _____ with admiration.
- I have got a job of a _____ photographer for that magazine this summer.
- Yesterday I managed to make a _____ shot of the sunset.
- What _____ did you have your hair done?
- You may have your eyes tested in any _____ shop in our city.
- Do you have the net _____ in your flat?
- I feel really _____ about forgetting her birthday again.
- He had read her Sainsbury's _____ card account.
- This unit teaches students how to _____ first aid.

***II. Fill in the prepositions. (6 points)**

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. To be _____ high demand with smb / smth | 4. To be _____ eye level |
| 2. To sell off _____ reduced price | 5. To throw your money _____ |
| 3. To be _____ threat | 6. Spray- _____ fabric |

****III. Fill in the gaps with the correct form of the capitalized letters. (16 points)**

- | | |
|---|-------------|
| 1. _____ started to use science and technology to invent new weapons. | INVENT |
| 2. To the _____ of her colleagues, she came back to the city. | ASTONISH |
| 3. You have to have such a lot of _____ when you're dealing with kids. | PATIENT |
| 4. There seems to be a lack of _____ among the employees. | MOTIVATE |
| 5. People are becoming far more aware of _____ issues. | ENVIRONMENT |
| 6. They made a _____ of different countries' eating habits. | COMPARE |
| 7. He was _____ in love with her. | DESPERATE |
| 8. He showed great _____ of character when he refused to accept the bribes. | STRONG |

*****IV. What is it? (21 points)**

- a statement of what the weather is likely to be for the next day or few days, usually broadcast on television or radio or printed in a newspaper. _____
- a sudden violent movement of the earth's surface, sometimes causing great damage.

- a large amount of ice, snow, and rock falling quickly down the side of a mountain.

- shop where you can buy meat. _____
- someone whose job is examining people's eyes and selling glasses or contact lenses to correct sight problems. _____
- something that you buy. _____
- a group of shops that belong to a single company, have the same appearance, and sell similar goods.

***V. Match two parts of the phrases. One part is extra. (7 points)**

1. Bargain-	A. access
2. A plane	B. invention
3. Packing	C. teenagers
4. A technological	D. bread
5. Freshly-baked	E. hunting
6. A desperate	F. strategies
7. Troubled	G. crash
	H. struggle

****VI. Finish the sentences logically with your ideas. (15 points)**

- If you want to have a strong motivation to study, _____
- It's hard to reach an agreement because _____
- It's better to compare prices because _____
- The best way to communicate with troubled teenagers is _____
- She started to feel guilty after the accident because _____

*****VII. Translate the sentences. (18 points)**

- Мистер Оливер является нашим постоянным клиентом. _____
- Многие люди считают, что бокс следует запретить. _____
- Он уже отчаялся вернуть ее домой. _____
- Вам известно, сколько людей погибли в авиакатастрофе? _____
- Мы рекомендуем вам составлять список покупок, чтобы избежать ненужных покупок. _____
- Хорошие руководители всегда требуются спросом. _____

****VIII. Write down synonyms to the given words. (16 points)**

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. very beautiful _____ | 5. to buy _____ |
| 2. extremely bad _____ | 6. to save _____ |
| 3. disagreement _____ | 7. to study _____ |
| 4. secret _____ | 8. to happen _____ |

54 – 49 = “5”

48 – 40 = “4”

39 – 27 = “3”

26 – 0 = “2”

GRAMMAR

*****I. Read the text and fill in the gaps with the proper grammatical form of the capitalized words. (33 points)**

At the end of the week Father usually gets good ideas. Last Saturday when he (1) _____ through the newspaper he found an article about skiing. He read it and said: “I (2) _____ when we last went skiing. What	LOOK NOT REMEMBER
---	----------------------

<p>about trying it tomorrow?" Everybody liked the idea so we (3) _____ our preparations. All of (4) _____ wanted to look smart. Jane took our her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps. Late at night our clothes were ready and we (5) _____ go to bed. At 10 o'clock in the morning I suddenly (6) _____ up. The (7) _____ were still sleeping. "Wake up everybody", I shouted. "Stop (8) _____ in a silly way," Mother said from her bedroom. "What about skiing?" I asked Father who (9) _____ out of the bathroom. He (10) _____ no attention to my words. At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming us the (11) _____ way of losing weight. What about trying it?"</p>	<p>START WE</p> <p>CAN WAKE WOMAN JOKE</p> <p>COME PAY</p> <p>GOOD</p>
--	--

****II. Correct the mistakes. (14 points)**

1. What book do you read at the moment? _____
2. Every week I am spending a lot of money to travel to college. _____
3. "Don't ring Adam, he studies for his exam now!" _____
4. My parents travelled in the USA when there was a terrible storm. _____
5. Lotty was being on holiday in Los Angeles when she met Edwin. _____
6. Mobile phones becomes more common nowadays. _____
7. Every week I am spending a lot of money on travel to college. _____

***III. Rewrite the sentences using the word or words in the brackets instead of the underlined word and make the necessary changes. (4 points)**

Ex. She usually comes home at 6 p.m. (today) – She is coming home at 6 p.m. today.

1. I'm reading a book about the Pacific at the moment. (often)

2. We've taken an expedition to China for the last five years. (every year)

3. We eat a lot of fish every week. (at the moment)

4. We always prepare for expedition. (now)

***IV. Open the brackets and put the verbs into the correct grammar tense. (Present Simple / Present Continuous / Past Simple / Past Continuous). (10 points)**

1. She _____ (like) cooking very much.
2. He can't talk to you right now. He _____ (have) a bath.
3. I usually _____ (have) lunch at about 2 o'clock.
4. They don't want to help me now. They _____ (watch) TV.
5. Why _____ (you / look) at me? What is the matter?
6. Jane _____ (not / drink) tea very often.
7. I _____ (meet) Tom and Ann at the airport a few weeks ago.
8. Jane _____ (wait) for me when I arrived.
9. "What _____ (you / do) this time yesterday?" – "I was asleep."
10. We were in a very difficult position. We _____ (not / know) what to do.

****V. Choose the correct answer. (14 points)**

1. *I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.*

- A. am preparing
B. prepare
C. was preparing
D. prepared

2. *My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.*

- A. ever
B. usually
C. often
D. since

3. *Somebody _____ my bike when I was going shopping.*

- A. was stealing
B. stoled
C. stole
D. steals

4. *She _____ at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.*

- A. was waiting
B. has been waiting
C. is waiting
D. had waited

5. *The police _____ the criminal successfully last week.*

- A. caught
B. catch
C. cought
D. was catching

6. *Mark Twain _____ "Tom Sawyer" in the 19th century .*

- A. was writing
B. wrote
C. was wrote
D. writes

7. *When we arrived in Sochi, it was very hot and the sun _____.*

- A. was shining
B. shone
C. shined
D. shining

***VI. Complete the dialogue using the verbs in the brackets in the present perfect or present perfect continuous. (10 points)**

Simon: You look exhausted, Sasha! What (1) _____ (you / do)?

Sasha: I (2) _____ (work) since 7 a.m.! I (3) _____ (not / finish) my project yet. And I (4) _____ (not / have) any breakfast!

Simon: I'll buy you a coffee! How much more do you have to do?

Sasha: About another two hours. I (5) _____ (nearly / finish) it.

Simon: Why didn't you do it yesterday?

Sasha: My cousin came to see me. I (6) _____ (not / see) him for ages, so we went out dancing and then I was too tired. (7) _____ (you / do) your project yet?

Simon: Yes, sorry – I finished it last week.

Sasha: So what (8) _____ (you / do) this week? Nothing? You lucky thing!

Simon: Er, no, actually. This week I (9) _____ (study) for our end of term exams.

Sasha: Oh, I hate you, Simon! I (10) _____ (not / start) to revise for them yet!

****VII. Open the brackets and put the verbs into the correct Future form. (18 points)**

1. I feel a bit hungry. I think I _____ (have) something to eat.

2. Why are you putting on your coat? _____ (you / go) somewhere?

3. Look! That plane is flying towards the airport. _____ (it / land).

4. _____ (I / go) to London next weekend for a wedding. My sister _____ (get) married.

5. I'm not ready yet. _____ (I / tell) you when _____ (I / be) ready. I promise _____ (I / not / be) very long.

6. Where are you doing? – To the hairdresser's. _____ (I ' have) my hair cut.

*****VIII. Choose the correct form. (24 points)**

1. The accused denied *doing / to do / do* anything wrong.

2. She must *work / working / to work* outdoors when we rang. She didn't answer the phone.
3. Jane hoped *to give / give / giving* the prize, but someone else won it.
4. He seemed *to swim / swimming / swim*. He was all wet.
5. She says she would love *come / coming / to come* to dinner with us tonight.
6. Charlie goes *swim / swimming / to swim* every morning in summer.
7. Thompson admitted *to murder / murdering / murder* his wife.
8. He ran all the way home without *stop / to stop / stoppping*.

58 – 52 = “5”

51 – 43 = “4”

42 – 29 = “3”

28 – 0 = “2”

READING

Read the text and identify True / False / Not stated sentences.

Not every store has such a long and rich history as The Upper Trading Stalls, the present GUM in Moscow. The glass roof designed by the famous engineer V. Shukhov makes its architecture unique. Stretching a quarter of a kilometer along the Kremlin wall, GUM encloses Red Square from the East and its architecture suits the Kremlin and the History museum.

At the end of the 19th century, the Upper Trading Stalls played a great role; this huge trading passage was responsible for the country's economic life. Passage in architecture is a type of trading or business building, where shops or offices are located at the sides of the broad aisle with glassy surfaces. That place, where GUM is situated now, was city's trading centre for a long time.

In 1815, a new building of the Upper Trading Stalls following the project of the architect O.I. Bovet was built. The construction was divided between the private owners. No one could persuade them to carry out repairs. The building came to ruin. Only in 1893 the new Upper Trading Stalls were built by A. Pomerantsev. the stalls became the prototype of the modern European trading centres, where people not only traded, but also organized exhibitions and concerts. in May 1891, G. Brokar, being an owner of a rich collection of paintings, rare books and antiques, started exhibiting them in specially rented halls of the Upper Trading Stalls. Since 1985 musical evenings were held in the stalls.

People came to the Upper Trading Stalls not only for shopping. They walked there, spent time watching goods, and had fun. They could sit in a restaurant or café, write and send a letter or telegram at the local post office, talk on the phone, resolve financial matters in the bank department, buy tickets to any Moscow theatre, have a rest in the lounge. The stalls organized concerts for visitors, where famous people were invited. GUM goes on developing. GUM today is not just a leisure centre or a store, it is an art space.

1. GUM is a famous store situated close to Red Square. _____
2. The front entrance faces the Kremlin. _____
3. In old times it was a famous market. _____
4. The first building was designed at the end of the 19th century. _____
5. The government refused to finance the reconstruction when it came to ruin. _____
6. The new building by Pomerantsev was turned into an art gallery. _____
7. Since the end of the 19th century GUM has been a great trading and leisure centre. _____
8. Many designers at home and abroad took architecture of GUM as a model. _____

LISTENING

Listen to the text and identify true / false / no information sentences.

1. The driver in England is not the same as the one in Europe. _____
2. The speaker gives you four examples that demonstrate his point of view. _____
3. The speaker had to push his car when it stopped working. _____
4. In English towns you can drive your car as fast as thirty miles per hour. _____
5. It is very easy to recognise police cars. _____
6. If a person notices that you drive too fast he can call the police. _____

7. Policemen usually drive white and yellow cars. _____
8. There is usually one policeman in a police car. _____
9. You have to leave your lights on when you park your car at night. _____
10. There are no lights in English streets. _____
11. The number of car crashes decreases in England. _____
12. It is quite dangerous to drive on the roads of England because there are quite a lot of cars there. _____
13. The policemen do not always know where you can park your car. _____
14. You are allowed to park your car in the West End of London. _____

$22 - 20 = "5"$

$19 - 16 = "4"$

$15 - 11 = "3"$

$10 - 0 = "2"$

SPEAKING

Make up a dialogue on the topic "In the shop: buying clothes"

Rubrics

Aspects	"2"	"1"	"0"
Structure, logic	The student always follows the logical structure of the dialogue.	The student sometimes follows the logical structure of the dialogue.	The student does not achieve any level.
Style	The student always keeps the style of the dialogue, uses appropriate linking words and phrases.	The student sometimes keeps the style of the dialogue, he / she uses few linking words and phrases.	
Vocabulary	The student always uses active and accurate vocabulary in the dialogue. There are no mistakes in pronunciation or there are very few of them (1-2) but they don't interfere with the understanding.	The student sometimes uses active and accurate vocabulary in the dialogue. There are some mistakes in pronunciation (3-4) and they sometimes interfere with the understanding.	
Grammar	The student always speaks grammatically accurate. There are no grammar mistakes or there are very few of them (1-2) but they don't interfere with the understanding.	The student sometimes speaks grammatically accurate. There are some grammar mistakes (3-5) and few of them interfere with the understanding.	
Interaction	The student is always active in the dialogue, participates and logically reacts to the other speaker's phrases.	The student is sometimes active in the dialogue, prefers passive attitude and rarely logically reacts to the other speaker's phrases.	

$10 - 9 = "5"$

$8 - 7 = "4"$

$6 - 5 = "3"$

$4 - 0 = "2"$

WRITING

Write down the story, using the following words and phrases.

A desperate struggle	To compare	A road accident	Delicious smell	Patient
To spend wisely	To be at eye level	A money-off coupon	Astonished people	To survive

Rubrics

Aspects	"2"	"1"	"0"
Structure	The student always follows the logical structure of the passage.	The student sometimes follows the logical structure of the passage.	The student does not achieve any level.
Paragraphing	The passage is always well-paragraphed.	The passage is sometimes well-paragraphed.	
Vocabulary	The student always uses active and accurate vocabulary in the passage. There are no mistakes in spelling or there are very few of them (1-2) but they don't interfere with the understanding.	The student sometimes uses active and accurate vocabulary in the passage. There are some mistakes in spelling (3-4) and they sometimes interfere with the understanding.	
Grammar	The student always speaks grammatically accurate. There are no grammar mistakes or there are very few of them (1-2) but they don't interfere with the understanding.	The student sometimes speaks grammatically accurate. There are some grammar mistakes (3-5) and few of them interfere with the understanding.	
Linking phrases	The student always uses appropriate linking words and phrases (more than 3).	The student sometimes uses appropriate linking words and phrases (1-3).	

$10 - 9 = "5"$

$8 - 7 = "4"$

$6 - 5 = "3"$

$4 - 0 = "2"$

The-end-of-the-second-trimester-test Name / Surname _____ Date _____
VOCABULARY

GRAMMAR

READING

LISTENING