

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
Протокол № 11
от «05» июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 6
от «06» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ
«Газпром школа»

(О.В. Чепкина)

(Г.Г. Саватеева)

(Е.А. Недзвецкая)

«05» июня 2018 г.

«06» июня 2018 г.

Приказ № 169
от «25» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку (3 часа)

(наименование учебного предмета \ курса)

7 класс

(ступень образования \ класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы /составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования в ФГОС/, «Просвещение», 2013 г.; Рабочих программ к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов, Апальков В.Г., Москва. – Просвещение, 2014 г.

(наименование программы)

**Гейнце Л.А.
Программу составила**

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Краткая характеристика и содержание курса «Английский в фокусе» 7

Общая характеристика УМК, компоненты УМК

Краткое описание группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: списки активной лексики по модулям

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам I, II триместров, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ.

➤ *Цели и задачи курса*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в учебный год из расчёта трёх учебных часов в неделю. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;

структуры с *should/shouldn't*;
структуру с *used to*

Понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения: запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;
выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 7 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student’s Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher’s Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Характеристика группы 6 класса

Имя учащегося	Описание уровня обученности, обучаемости и тд	Уровень
Алина М.	Очень мотивированная на учебу девочка, в течение первых трех месяцев она всегда демонстрировала высокий уровень мотивации к изучению английского языка, ответственно относилась к своей учебе, выполняла регулярно домашние задания, увлеченно выполняет учебные проекты, но и	А

	совместно с Катей Савченко качественно выполняют научно-исследовательский проект «День, в который я родился». По характеру она очень открытая, легко идет на контакт со всеми одноклассниками, с ней всегда готовы работать все ребята, как в парной, так и групповой видах работы. Но Алина – перфекционистка, она всегда старается все задания, проекты выполнять на максимальные баллы. Есть проблемы со смысловым чтением и восприятием речи на слух, а также небольшие проблемы при решении логических заданий на языке. Сильные стороны – тщательно планирует свою работу дома и в классе, ответственная, работоспособная.	
Иван О.	Немотивированный абсолютно на изучение английского языка мальчик, ему все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству его одноклассников. В связи с этим, у него и не было поначалу желания что-либо менять и изучать иностранный язык. Он – очень медлительный, рассеянный, забывчивый мальчик. Он очень часто оставляет свою домашнюю работу дома, «летает в облаках» на уроке, быстро утомляется и не способен держать в своем поле зрения и внимания ход урока. В тетради также полная неразбериха и хаос, ведет тетрадь нерегулярно, так как зачастую забывает ее дома, вторую тетрадь завел только к концу первого триместра. Он тяжело идет на контакт с новыми людьми, но очень общителен и раскрыт с теми, с кем знаком уже долгое время. Одной из его любимых форм работы на уроке – это диалоги и парная / групповая работа. Он пытается скрыться на спины членов своей команды, не выставляться напоказ, тем самым старается обезопасить себя от совершения ошибки. У Ивана очень сильный языковой барьер – ему страшно разговаривать на английском языке, он боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ему выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить его в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать. Но его проблема состоит еще и в том, что он нерегулярно выполняет домашние задания: очень часто он приходит неподготовленным даже к итоговому занятию по проекту, не выучив уже ранее составленный текст.	С
Иван Д.	Мотивированный на учебу мальчик, в течение первых двух месяцев его немного лихорадило: он привыкал к темпу, требованиям и темпераменту учителя. Но к концу первого триместра он успокоился и стал соблюдать все правила работы на уроках. Он стал ответственно относиться к своей учебе, выполняет регулярно домашние задания, качественно выполняет все учебные проекты, не упуская	В

	<p>возможности творчески себя реализовать. Даже пропуская занятия по уважительной причине, в основном по болезни, Иван всегда работает дома (хоть и под пристальным контролем со стороны мамы). По характеру он очень активен, общителен, он много времени проводит со своими одноклассниками-мальчиками, поэтому приходится рассаживать их в разные места касса, чтобы работа была продуктивной у всех троих.</p> <p>После наблюдения за поведением и работой Ивана, за его работой, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: Иван более инфантилен, чем его друзья-одноклассники (Ярослав и Саша), ему требуется больше времени для доведения некоторых умения до автоматизма. У него очень сильный языковой барьер – ему страшно разговаривать на английском языке спонтанно, боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне, не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схемы (ментальной карты) и потом пересказать; прослеживаются проблемы с пониманием текста (как с извлечением конкретной информации, так и с полным пониманием текста); ему тяжело все 45 минут работать в едином быстром темпе (на протяжении урока ему необходимо делать несколько раз паузы, чтобы он восстановил силы для дальнейшей работы).</p>	
Александра Б.	<p>Мотивированная на изучение английского языка девочка, на протяжении первого триместра было замечено, что ей все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству ее одноклассников. Когда дело касается устных и письменных заданий в тетради, то здесь возвращается проблемы недостаточного объема активной лексики и путаница в грамматических временах и конструкциях. Она очень общительная девочка, поэтому одной из любимых форм работы на уроке – это диалоги и парная / групповая работа. Она пытается скрыться на спины членов своей команды, не выставляться напоказ, тем самым старается обезопасить себя от совершения ошибки. У Саши очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать. Но она очень старательная девочка, она берет все знания, умения и навыки своей усидчивостью и огромным желанием быть в списке преуспевающих учеников.</p>	В

Александр К.	<p>Мотивированный на учебу мальчик, в течение первых двух месяцев его немного лихорадило: он привыкал к темпу, требованиям и темпераменту учителя. Но к концу первого триместра он успокоился и стал соблюдать все правила работы на уроках. Он стал ответственно относиться к своей учебе, выполняет регулярно домашние задания, качественно выполняет все учебные проекты, не упуская возможности творчески себя реализовать. Даже пропуская занятия по уважительной причине, в основном по болезни, Саша всегда работает дома (хоть и под пристальным контролем со стороны мамы). По характеру он очень активен, общителен, ему хочется всегда быть в центре внимания, он много времени проводит со своими одноклассниками-мальчиками, поэтому приходится рассаживать их в разные места касса, чтобы работа была продуктивной у всех троих. У Саши есть небольшой дефект речи, который он ужасно стесняется, и именно это было причиной его первоначальной нервозности и медлительности. Но, когда он понял, что на наших уроках, это не будет проблемой для него и всех остальных, он успокоился и показал себя на самом высоком уровне.</p> <p>После наблюдения за поведением и работой Саши, за его работой, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: Саша самостоятельный мальчик, творчески подходит к выполнению всех учебных проектов, умеет пользоваться словарем и онлайн переводчиком, все, что касается письменной подготовленной речи, - хорошо, но что касается неподготовленной речи – то уровень достаточно низкий: ему не хватает лексического запаса, чтобы адекватно выразить свою мысль по любому вопросу, также нет единой системы грамматики. У него очень сильный языковой барьер – ему страшно разговаривать на английском языке спонтанно, боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне, не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схемы (ментальной карты) и потом пересказать.</p>	В
Анна Б.	<p>Мотивированная на изучение английского языка девочка, на протяжении первого триместра было замечено, что ей все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству ее одноклассников. Когда дело касается устных и письменных заданий в тетради, то здесь возвращается проблемы недостаточного объема активной лексики и путаница в грамматических временах и конструкциях. Она достаточно замкнутая девочка, тем более, она одна-единственная представительница 5 «В» класса. Поэтому ей потребовалось много времени, чтобы привыкнуть ко всем одноклассникам. У Ани очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на</p>	С

	<p>английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать. У нее есть значительные проблемы с орфографией, ей необходимо дольше времени, чтобы запомнить правописание английских слов, чем большинству учащихся в группе. Но она очень старательная девочка, она берет все знания, умения и навыки своей усидчивостью и огромным желанием быть в списке преуспевающих учеников.</p>	
Арина К.	<p>Немотивированная на изучение английского языка девочка, ей все дается очень тяжело и требуется значительно больше времени на изучение всех аспектов языка, чем большинству ее одноклассников. В связи с этим, у нее и не было поначалу желания что-либо менять и изучать иностранный язык. Но внедрение на уроках мобильного приложения learningapps и nearpod помогли ей вернуть желание учиться и познавать новое в английском языке. Она с компьютером на «ты», поэтому она выполняет быстрее многих в классе задания, успевая проверить его по несколько раз. Но когда дело касается устных и письменных заданий в тетради, то здесь возвращается проблемы недостаточного объема активной лексики и путаница в грамматических временах и конструкциях. Помимо этого, прослеживаются проблемы с усидчивостью и концентрацией внимания, распределения такового и выяснилось, что ей тяжело заниматься в активном темпе все 45 минут (даже при частой смене видов деятельности и форм работы). Она часто отвлекается, погружается в свои мысли, поэтому становится невнимательной на уроках, «летает в облаках» или, наоборот, начинает разговаривать с одноклассниками. Она очень общительная девочка, поэтому одной из любимых форм работы на уроке – это диалоги и парная / групповая работа. Она пытается скрыться на спины членов своей команды, не выставляться напоказ, тем самым старается обезопасить себя от совершения ошибки. У Арины очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать.</p>	С
Ярослав К.	<p>В принципе, не мотивирован на учебу, в течение первых трех месяцев он демонстрирует средний уровень</p>	

	<p>мотивации к изучению английского языка, у него есть способности к языкам, но он не стремится их развивать, хотя и выполняет регулярно домашние задания, качественно работает над учебными проектами. По характеру он очень общителен, пользуется авторитетом у одноклассников, любит работать в команде, но предпочитает со своими друзьями (Сашей К. и Иваном Д) лишь с целью поболтать, а трудовой групповой работы у них не получается, поэтому я перестала их ставить вместе в одну группу.</p> <p>После наблюдения за поведением и работой на уроке Ярослава, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: у Ярослава присутствует языковой барьер, ему не хватает лексического запаса, чтобы адекватно выразить свою мысль по любому вопросу, но, в основном, ему это не мешает общаться на примитивном уровне. Все же ему трудно сформулировать свою мысль, объяснить ее; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда мешает ему выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сокращать, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схему (ментальной карты) и потом пересказать; пишет неаккуратно и небрежно.</p>	В
Катя С.	<p>Очень мотивированная на учебу девочка, в течение первых трех месяцев она демонстрирует высокий уровень мотивации к изучению английского языка, ответственно относится к своей учебе, выполняет регулярно домашние задания, качественно выполняет не только учебные проекты, но и совместно с Алиной работает над научно-исследовательским проектом «День, в который я родился». Даже пропуская занятия по уважительной причине, в основном по болезни, Катя всегда работает дома. По характеру она достаточно замкнутая, ее достаточно сложно разговорить, она предпочитает работать, преимущественно, с теми одноклассниками, с которыми ей комфортно и просто работать, и, что немаловажно, ее напарниками могут быть как сильные ученики, так и «середнячки».</p> <p>После наблюдения за поведением Кати, за ее работой, можно определить следующие аспекты, которым стоит уделять пристальное внимание: Катя очень быстро устает от учебного процесса, ей необходима постоянная смена деятельности; ей трудно сосредоточиться на заданиях выше среднего уровня; ей не хватает лексического запаса, чтобы адекватно выразить свою мысль по любому вопросу, но и не только это – ей трудно сформулировать свою мысль, объяснить ее; у нее очень сильный языковой барьер – ей страшно разговаривать на английском языке, она боится совершить ошибку и не умением перефразировать свою мысль другими, более легкими словами; умение «языковой догадки» также не развито на должном уровне – что всегда</p>	В

	мешает ей выполнять задания по чтению с частичным или полным пониманием текста; не умеет сократить, перефразировать информацию, чтобы изложить ее в виде схемы (ментальной карты) и потом пересказать.	
--	--	--

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

- Cunningham S. "New Cutting Edge", Longman, 2006.
- Evans V. "Round up 3: English grammar book", Longman, 2006.
- Flannigan E. "Grammar friends 3". Oxford University Press, 2010.
- Harris M., Mower D. "New Opportunities (Elementary)". Longman, 2006.
- McCarthy, English vocabulary in use (elementary), Cambridge University Press, 1999.
- Murphy R. "Essential grammar in use". Cambridge University Press, 2006
- Thomas T. "Grammar friends 4". Oxford University Press, 2010.

Электронные ресурсы:

- образовательный портал learningapps.org
- образовательный портал nearpod.com
- интернет сайт учителя joinusenglishteachers.jimdo.com
- портал [google classroom](https://classroom.google.com)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№ урока	Тема урока	Тип урока	Результаты освоения
Module 1 «Стиль жизни: как выбрать и вести» – 13 уроков			
1	Стиль жизни: введение активной лексики.	УИНЗ	2.1
2	Стиль жизни: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.1 1.4.2
3	Present Simple / Present Continuous: особенности употребления и образования.	УЗЗ	2.1.10.1.2
4	Present Simple / Present Continuous: практика употребления в речи.	УКПЗ	1.1.2 1.3.1
5	Правила безопасности (глагол should): практика монологической речи.	УКПЗ	1.1.1
6	Стартовый контроль.	УПЦЗ	1.4.2 2.1 2.2
7	Свободное времяпрепровождение: введение и практика активной лексики.	УКПЗ	1.3.1 2.2.1.3
8	Уголок страны изучаемого языка: география Британских островов.	УКПЗ	1.1.4 2.2.1.11
9	Повторение лексико-грамматического материала по модулю 1.	УОСЗ	2.1 2.2 1.4.2
10	Итоговый тест по модулю 1	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.2
11	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
12	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
13	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.1
Модуль 2 «Время для чтения» - 13 уроков			
1	Любимые персонажи: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.3.2
2	Любимые персонажи: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.2 2.2.1.3.2
3	Повторение правила образования и употребления Past Simple.	УЗЗ	1.1.2
4	Употребление Past Simple при составлении рассказа.	УКПЗ	1.1.2
5	Правила составления истории в заданном жанре.	УИНЗ	1.5.4 2.2.1.3.2
6	Практика составления истории в заданном жанре.	УЗЗ	1.1.2 1.5.4
7	Повторение лексико-грамматического материала за 2 модуль.	УОСЗ	2.1

			2.2
8	Лексико-грамматический тест по итогам модуля 2.	УПЦЗ	2.1 2.2
9	Контроль письма по итогам модуля 2.	УПЦЗ	2.1 2.2
10	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
11	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
12	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.1 1.5.3
13	День Английского языка.	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 3 Такие разные люди - 12 уроков			
1	Наши увлечения: введение активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.3
2	Наши увлечения: практика монологической речи.	УЗЗ	1.1.1 2.2.1.3
3	Описываем человека: практика активной лексики.	УЗЗ	1.1.1 2.2.1.2.2
4	Человек, которым я восхищаюсь: практика смыслового чтения.	УИНЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.11.9
5	Человек, которым я восхищаюсь: начало индивидуального проекта (выбор человека, работа с различными источниками)	УКПЗ	2.2.1.11.9 1.4.3
6	Человек, которым я восхищаюсь: презентация проектов.	УПЦЗ	1.1.4 2.2.1.11.9
7	Уголок страны изучаемого языка: загадки Лондона.	УКПЗ	1.4.2 2.2.1.11.6
8	Повторение лексико-грамматического материала за 1 триместр.	УОСЗ	2.1 2.2
9	Итоговый тест за 1 триместр	УПЦЗ	2.1 2.2
10	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
11	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
12	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.3 2.2
Модуль 4 – Новости! Новости! – 13 уроков			
1	СМИ: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.10.1
2	СМИ: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.2 2.2.1.10.1
3	Past Continuous: правила образования и употребления.	УЗЗ	2.1.10.1.6
4	Past Continuous и Past Simple: сравнение и отработка данных времен в устной и письменной речи.	УКПЗ	2.1.10.1.5 2.1.10.1.6
5	Журналы и газеты: знакомство с особенностями жанра данного вида СМИ.	УКПЗ	2.2.1.10.1
6	ТВ гид: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.1 2.2.1.10.3
7	Фразовые глаголы в английском языке.	УЗЗ	2.2.2
8	Правила словообразования в английском языке.	УЗЗ	2.1.13
9	Повторение лексико-грамматического материала по модулю 4.	УОСЗ	2.1 2.2
10	Итоговый тест по модулю 4	УПЦЗ	2.1

			2.2
11	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
12	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
13	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.3 1.1 1.3
Модуль 5: Перспективы будущего – 15 уроков			
1	Предсказания будущего: введение активной лексики.	УИНЗ	2.2
2	Предсказания будущего: практика монологической речи.	УЗЗ	1.1.2
3	Будущее время в английском языке: обобщающий урок.	УЗЗ	2.1.10.1.8 2.1.10.1.9
4	Будущее время в английском языке: практика монологической речи.	УКПЗ	1.1.1 2.1.10.1.8 2.1.10.1.9
5	Изобретения будущего: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.3 2.1.10.1.8 2.1.10.1.9
6	Условное наклонение: практика употребления в диалогической и монологической речи.	УЗЗ	1.1 1.2 2.1.3
7	Правила и практика написания эссе.	УКПЗ	1.5.8 1.5.4
8	Правила и практика проведения исследования по заданной теме.	УКПЗ	1.2.6 1.5.4
9	Повторение лексико-грамматического материала за 2 триместр.	УОСЗ	2.1 2.2
10	Лексико-грамматический тест по итогам 2 триместра.	УПЦЗ	2.1 2.2
11	Контроль говорения и письма по итогам 2 триместра.	УПЦЗ	1.1 1.5
12	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
13	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
14	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.3 1.1 1.3
15	День Английского языка.	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 6 Веселимся от души – 9 уроков			
1	Парки развлечения: введение активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.3
2	Парки развлечений: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.3 2.2.1.3
3	Present Perfect: правила образования и употребления.	УЗЗ	2.1.101.3
4	Present Perfect / Past Simple: сравнение и употребление в монологической и диалогической речи.	УКПЗ	1.1 1.2 2.1.101.3
5	Правила и практика написания открытки.	УКПЗ	1.5.2
6	Повторение лексико-грамматического материала по модулю 6.	УОСЗ	2.1 2.2
7	Итоговый тест по модулю 6	УПЦЗ	2.1 2.2

8	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
9	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.3 1.3 1.5.3
Модуль 7 Известные личности своего времени -11 уроков			
1	Известные люди своего времени: практика смыслового чтения	УИНЗ	1.4.3 2.2.1.11.9
2	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	УЗЗ	2.1.7.1 2.1.7.2
3	Фильм! Фильм! Фильм: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.2 2.2.1.10.3
4	Звуки музыки: практика монологической речи.	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.3.1
5	Мини проект «Герой своего времени»: реализация проекта.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.11.9
6	Мини проект «Герой своего времени»: презентация проекта.	УПЦЗ	1.1.4 2.2.1.11.9
7	«Покупаем билеты в кино»»: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.1 2.2.1.3.4
8	Повторение лексико-грамматического материала по модулю 6.	УОСЗ	2.1 2.2
9	Итоговый тест по модулю 6	УПЦЗ	2.1 2.2
10	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2
11	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.1.2 1.4.3 1.3 1.5.3
Модуль 8 Экологические проблемы современности -16 уроков			
1	Виды загрязнений: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.9.4
2	Present Perfect Continuous: правила образования и употребления.	УЗЗ	2.1.10.1.4
3	Эко-волонтеры: помогаем лесу!: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.5 2.2.1.9.5
4	Экологические проблемы, связанные с флорой и фауной: практика смыслового чтения.	УЗЗ	2.2.1.9.4
5	День Земли в школе.	УКПЗ	2.2.1.11 2.2.1.9.5
6	Правильное питание в жизни человека: практика монологической речи.	УИНЗ	1.1.2
7	Здоровье человека - самое главное для человека: практика смыслового чтения.	УЗЗ	2.2.1.4
8	Подготовка к переводным экзаменам.	УОСЗ	1.4.3 1.3 1.5.3
9	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ	2.1 2.2
10	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ	2.1

			2.2
11	Подготовка к устной части экзамена (устные темы)	УКПЗ	1.1 1.2
12	Переводной экзамен по английскому языку (письменная часть)	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.3 1.3
13	Переводной экзамен по английскому языку (устная часть)	УПЦЗ	1.1 1.2
14	Итоговый контроль по лексике и грамматике.	УПЦЗ	2.1 2.2
15	Итоговый контроль по говорению и чтению.	УПЦЗ	1.1 1.4
16	Подведение итогов за год.	УКЗ	1.1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: списки активной лексики по модулям

Модуль 1

To swap families and schools	High quality lifestyle
To milk cows and feed chickens	High / low rate of unemployment
Can't stand smth (doing smth)	To lead health (unhealthy) lifestyle
To feel isolated	Peace and quiet
Crowded streets	To look through your peephole
To have everything close at hand	To install an alarm system
To miss smth	To hang out
Hustle and bustle	A plenty of activities to choose including
School facilities	Skating gear
To get homesick	To date back to
Beautiful landscapes	A spooky place
Noisy ≠ quiet	To be popular with tourists
Constant noise and pollution	A unique castle
Convenient public transport	An extinct volcano
Heavy traffic	To be guarded by
High cost of living	Medieval architecture

Модуль 2

An adventure / adventurous	To solve a crime	To inspire smb to do smth
A comedy	To create / a creation / a creator	A mystery / mysterious
A suspense	To be famous for smth	With the help of
A drama	A neat appearance	A faithful friend / companion
A science fiction	An obsession with order	Fortunately ≠ unfortunately
A mystery	Psychology / a psychologist	To have a great imagination / to imagine
A legend	To investigate / an investigation	A character
A fairy tale	A typical detective	A plot
A myth	Ordinary ≠ extraordinary	A climax

A humorous story	At first glance	An event
A biography	To put a criminal behind bars	To overcome obstacles
To fall asleep	To entertain / entertainment	To teach moral values
To fall in love with smb	To fight with magical beasts	To have incredible adventures

Модуль 3

Модуль 4

Модуль 5

Модуль 8

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам I, II триместров, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

Стартовый	контроль	—	ссылка
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVVFmsteHsucp6eSpBcCgyGuLTq2fMzh-B72figGpm6IJ6Ww/viewform?usp=sf_link			

Final test (I trimester) Name /Surname_____ Date_____

VOCABULARY

*****I. Paraphrase the underlined words phrases with the synonymic ones. Keep grammar tense where necessary. (24 points)**

1. When my parents go on holidays without me, I always **feel lonely** and miss them a lot.

2. Have you ever travelled by **underground** when you are in London? _____
3. Look at this statue! It's **very big**, isn't it? _____
4. Do they miss their **native town**? They haven't been there for ages! _____
5. You shouldn't **chase** a criminal by yourself, it's very dangerous. _____
6. If you are in Disney Land theme park, you will have a chance to see **a lot of** attractions.

7. Reading is my **real passion**; I can't live without even taking a book and look it through.

8. It was so **unusual** for her to come on time; may be somebody drove her up to the school?

***II. Write down antonyms to the following words. (4 points)**

1. friendly _____ 3. unusual _____
2. quiet _____ 4. an ugly face _____

***III. Fill in the gaps with the appropriate prepositions where necessary. (8 points)**

1. The location of our hotel is very convenient: we have everything close _____ hand.
2. Why are you running _____ me? What do you want? I don't have money with me!
3. Joe ran _____ Jane on his way home. He was very surprised to see her there.
4. They fell in love with each other _____ first glance.
5. Elizabeth was _____ charge _____ growing her future company.
6. My little sister was really jealous _____ my success and powerful character.
7. What is Moscow famous _____? Probably, its museums, galleries.... and its traffic jams, too.
8. Why is she afraid _____ ducks and geese? – You know, last year a goose bit her seriously.

***IV. Complete the phrases with the appropriate verbs. (8 points)**

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. _____ breakfast | 5. _____ an obstacle |
| 2. _____ homesick | 6. _____ a hat |
| 3. _____ an area | 7. _____ a pipe |
| 4. _____ a crime | 8. _____ a role |

****V. Guess the words according to their definitions. (20 points)**

1. a piece of equipment that makes a loud noise to warn you of danger. _____
2. a person who goes into houses, shops etc to steal things. _____
3. an official attempt to find out the truth about or the causes of something such as a crime, accident, or scientific problem. _____
4. stories about events in the future which affected by imaginary development in science, for example about travelling in time or to other planet with life on the them. _____
5. a story about a crime, often a murder, and person who tries to find out who did it. _____
6. a situation that people don't understand or cannot explain because they don't know enough about it. _____
7. a person who is friendly and enjoys being with other people. _____
8. a prize that is given to someone to reward him / her for something she / he has done. _____
9. hair that grows around a man's chin and cheeks. _____
10. hair that grows on a man's upper lip. _____

*****VI. Define the words. (15 points)**

1. a peephole _____
2. ID _____
3. a bookworm _____
4. a patient person _____
5. a character of a story _____

*****VII. Make up the appropriate form of the capitalized word. (15 points)**

1. How many hours have you been thinking about the _____ of this computer programme? It doesn't look _____ so difficult.
INSTALL
2. What does he think about the _____? Does he think this crime to be difficult to solve?
BURGLAR
3. Did you like the _____ we visited last weekend?
EXHIBIT
4. She didn't remember the _____ of the criminal at all. He was wearing a black mask with the holes for eyes.
APPEAR
5. The story was really _____: no one knew who stole the diamond. MYSTERY

***VIII. Make the appropriate form of the following words. (8 points)**

1. real (adv) _____
2. careful (adv) _____
3. proper (adv) _____
4. safe (adv) _____
5. to imagine (noun) _____
6. to paint (noun) _____
7. to create (adj) _____
8. success (verb) _____

****IX. Complete the sentences with the words /phrases from the box. Two words are extra.**

Saying	Inspired	Bald	Leads
Attention	Awards	Chatting	Typical
Adventure	Door chain	Well-built	Events

1. How many _____ has he won throughout his sport career?
2. She's the tall, _____ girl with the long dark hair.
3. You pay too much _____ to this question. Don't panic, everything will be all right.
4. Their _____ school subjects are Math, Russian and English. If they want to choose other subjects, they should say it beforehand.
5. Can you put all the _____ in the chronological order to make up a true picture?
6. We are crazy about reading _____ stories because we can find some predictions about the future.
7. What or who _____ you to create this book?
8. He loves _____ with his friends in the Internet.
9. My granny, despite her age, always _____ a healthy lifestyle, because she is active and optimistic.
10. Always put the _____ on the door before answering.

54 – 49 = “5” 48 – 40 = “4” 39 – 27 = “3” 26 – 0 = “2”

GRAMMAR

*****I. Give your advice to the person in each situation using “should” or “shouldn't”. (12 points)**

1. I love eating and I'm fat. _____
2. He's got bad marks at school all the time. _____
3. Ann never remembers my telephone number. _____
4. I'm always late for school. _____

*****II. Fill in the gaps with appropriate auxiliary verbs. (27 points)**

1. He _____ late for the concert last week.
2. The sun _____ shine a lot last autumn.
3. The boss _____ working in his office now.
4. How _____ you get home yesterday?
5. _____ you hear the last news about his arrival?
6. How often _____ your father mend his car?
7. She _____ often travel by airplane because she is afraid of flying.
8. When _____ your brother finish his homework yesterday?
9. _____ you want to go on holiday with us?

****III. Make up the questions to the underlined words / phrases. (10 points)**

1. Yesterday the scientists found something strange.

2. She bought all the products for the party.

3. She usually sleeps in the morning till 12 o'clock.

4. We are learning this poem for Literature.

5. They are **at home** now. _____

****IV. Correct the mistakes where necessary. Tick (v) the correct answers. (20 points)**

1. It was cold yesterday. _____
2. When does you usually get up in the morning? _____
3. When she come home after work? _____
4. Where are you? - We is going to school right now. _____
5. My mother cooked dinner now. _____
6. He writes letters to his granny every day. _____
7. Look! That baby tries to climb the tree! Let's get him down. _____
8. You should to see the dentist otherwise your teeth will hurt. _____
9. Do I should go with you to the meeting? _____
10. She like reading fairy tales a lot. _____

***V. Make up the sentences out of these words. One word is extra. (9 points)**

1. Is / to / school / does / every / she / day / go?
2. Were / they / yesterday / to / restaurant / go / the / did?
3. Will / playing / the piano / is / she / at the moment.
4. Who / did / from / last week / Rome / came?
5. The / aren't / test / don't / writing / they / now.
6. Granny / next / your / will / to / does / you / come / week?
7. Did / to / the circus / never / you / go / do?
8. Who / at / doesn't / home / isn't?

***VI. Fill in the gaps with "who / which / whose / when / where". (10 points)**

1. I met a woman _____ can speak six languages.
2. What's the name of the woman _____ lives next door?
3. What's the name of the river _____ flows through the town?
4. Where is the picture _____ was hanging on the wall?
5. This is the city _____ I was born.
6. Do you know anybody _____ wants to buy a car?
7. You always ask questions _____ difficult to answer.
8. J.K.Rowling is the writer _____ books I was reading all this month
9. I have a friend _____ is very good at repairing cars.
10. Why does he always wear clothes _____ are too small for him?

38 – 34 = "5"

33 – 28 = "4"

27 – 19 = "3"

18 – 0 = "2"

LISTENING II

Listen to a woman talking to her son, Chris, about the things has to do. What will he do at each time? Match the activities and the time.

1. 12.00	A. Buy stamps
2. 12.30	B. Drive to pool
3. 1.00	C. Go to the library
4. 1.30	D. Have lunch
5. 2.00	E. Phone grandparents
	F. Visit friends
	G. Wash car
	H. Watch TV

$$10 - 9 = \text{"5"}$$

$$8 - 7 = \text{"4"}$$

$$6 - 5 = \text{"3"}$$

$$4 - 0 = \text{"2"}$$

READING

I. Read the article and circle the correct answer.

Sean Murphy

Sean Murphy reads the late news on British television at 11 o'clock each evening.

"This is a good time for a news programme because we can report the early news from America and the late news from Europe. I still arrive home before midnight because the journey from the Television Centre to my home in north London only takes six minutes. My family are all asleep when I get in, but I usually make a drink of hot milk and read a book for about an hour."

"I always get up to have breakfast with my three children before they catch the school bus. Then I take the newspapers and go back for a short time. Later on, I go for a swim – newsreaders spend too much time sitting down! I sometimes go running. I've done the London Marathon twice. That's a race of over 40 kilometers. I finished each time, but I wasn't among the first!"

"I start work after lunch at two o'clock, when I go to my office. The rest of the day is spent planning the programme, but I always try to go home for an hour to see my children before they go to bed."

1. The late news begins at 11 o'clock every evening.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

2. Sean Murphy lives in London.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

3. Sean's wife gives him a hot drink when he arrives home after work.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

4. Sean takes the children in the morning.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

5. Sean likes to go swimming with his colleagues from work.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

6. Sean has won the London Marathon.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

7. Sean's working day begins in the afternoon.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

8. Sean usually leaves the office for an hour during the evening.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

READING II

Read the film review and complete the gaps with the given sentences.

The Lord of the Rings

"The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring" is an exciting adventure film. It came out in 2001 and the main actors are Elijan Wood, Ian Holm and Ian McKellen. The story is about (1) _____, the One Ring. In ancient times some elves made this or other magic rings. The horrible Lord Sauron, a strong and unkind ruler, took the One Ring, (2) _____ but then he lost the ring. He tried to find it for many years and Sauron (3). _____ continued to rule the Earth. Many years later, a hobbit (4) _____, named Bilbo Baggins, finds the ring (5). _____. He leaves the ring for his young nephew, Frodo. Frodo does not know what to do with the ring, so he asks Gandalf, an old wizard who uses special magic. Gandalf soon finds out that the ring is the same ring that Lord Sauron lost many years ago. Gandalf tells Frodo that he is now the one person who can destroy Sauron and the other Dark Lords (6). _____. Frodo has to go to the other side of the Earth, (7). _____ to destroy the ring completely. Frodo goes on his journey through mountains, snow, rivers, forests, (8) _____ but he doesn't go alone. Gandalf and some other friends join him: the fellowship of the ring.

- A. ...but then he disappeared.
- B. ...to the terrible mountains called the Cracks of Doom,...
- C. ...and he tells him what he must do.
- D. ...and the other Dark Lords...
- E.a ring with magic powers,.....
- F. ...through dangerous places,.....
- G. ...because he wanted to rule the whole Earth,....
- H.a small human-like creature,.....

$$16 - 14 = "5"$$

$$13 - 11 = "4"$$

$$10 - 8 = "3"$$

$$7 - 0 = "2"$$

Final test (II trimester)

Name /Surname _____ Date _____

VOCABULARY

*I. Make up the nouns out of these words (jobs and professions). (7 points)

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. to act _____ | 5. to invent _____ |
| 2. to paint _____ | 6. to teach _____ |
| 3. politics _____ | 7. to direct _____ |
| 4. science _____ | |

*II. Fill in the gaps with the appropriate prepositions. (10 points)

- She was sure that she wouldn't be able to cope _____ two new babies, but she really succeeded.
- When are you going to give _____ telling the lie? Nobody will believe you next time.
- He promised to give my books _____ in a week.
- I gave most of my books _____ when I left college.
- France is famous _____ its wine and cheese.
- Put the meat in the fridge or it'll go _____.
- At first he came _____ with the idea of taking another person for this kind of work.
- Are they proud _____ you? You have had the best results in the group.
- What do you want to be when you grow _____?
- I'm really looking forward _____ getting your answer.

***III. Make up the appropriate form of the capitalized word. (24 points)

- | | |
|--|-----------|
| 1. They offered an _____ solution to the litter problem. | IMAGINE |
| 2. She saw an _____ for a ski vacation in Vermont. | ADVERTISE |
| 3. They protected this castle _____. | BRAVE |
| 4. The school administration chose other measures to improve the health and _____ of students. | SAFE |
| 5. The Council has identified the chemicals as a source of _____. | POLLUTE |
| 6. Our SONS are very _____ from each other. | DIFFER |
| 7. He told us an exciting story of meeting with the _____ from other planets. | CREATE |
| 8. Jack is an intelligent student, but he lacks _____. | MOTIVATE |

***IV. Paraphrase the underlined words and phrases with the synonymic ones. Keep the grammar tense where necessary. (24 points)

- After a long time, he got a job and moved to London. _____
- He was really courageous: he had powers to protect himself from enemies. _____
- When will you stop writing letters to this organisation? _____
- Frances got very good exam results: one of the best ones in her class. _____
- Be careful! If you don't put the butter into the fridge, it will go bad. _____
- Continue your speech, please! I'm awfully sorry for interrupting you. _____
- How many children will participate in the contest? _____

8. When are you going to **search** material for your project? _____

***V. Odd one out. (8 points)**

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. bald, young, teenager, elderly. | 5. direct, invent, motivate, teach. |
| 2. slim, plum, freckles, well-built. | 6. mystery, drama, glance, myth. |
| 3. spike, wave, curly, middle-aged. | 7. ordinary, typical, incredible, usual. |
| 4. pretty, beautiful, tall, cute. | 8. scared, shocked, frightened, relieved. |

****VI. Write down the antonyms to the following words. (8 points)**

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. a weak person _____ | 3. to find _____ |
| 2. easy _____ | 4. useless _____ |

****VII. Guess the words according to the following definitions. (20 points)**

- an animal that is lost or has no home. _____
- an important social or religious event, when a traditional set of actions is performed in a formal way. _____
- a film or a TV programme that gives detailed information about a particular subject. _____
- to get better after an illness, accident, shock. _____
- a female servant who cleans someone's house. _____
- a plane, bus, or train that makes regular short journeys between two places. _____
- a long line of vehicles on a road that cannot move or can only move very slowly. _____
- a piece of equipment that you wear over your ears to listen to the radio, music etc without other people hearing it. _____
- a small computer that you can carry with you. _____
- a piece of work that a student is asked to do by a teacher. _____

****VIII. Complete the sentences with the words / phrases from the box. Two words are extra. (12 points)**

Weather reports	TV guide	Housemaid	Gadgets
Store	Fuel	Text messages	Members

- There are 200 _____ in our club.
- In the period of 50 years we will create absolutely new _____ that doesn't hurt our environment.
- It is better to _____ music files on CDs.
- Can you bring a _____? I am not sure about the time of the next football match.
- Can you explain to me why she bought that strange _____ for sharpening knives?
- You shouldn't send _____ at the lessons. All mobile phones must be switched off!

48 – 43 = “5”

35 – 24 = “3”

42 – 36 = “4”

23 – 0 = “2”

GRAMMAR

***I. Make up the sentences by joining two parts of the sentences. (8 points)**

IF	1. You don't hurry	+	A. We can have lunch now.
	2. You pass the exam		B. You can have them.
	3. You fail the exam		C. I can lend you some.
	4. You don't want this magazine		D. You'll get a certificate.
	5. You want those pictures		E. You'll be late.

	6. You are busy now		F. I'll throw it away.
	7. You are hungry		G. We can talk later.
	8. You need money		H. You can do it again.

*****II. Finish the sentences with your own ideas. (12 points)**

1. If I see an accident in the street, _____
2. The world will be a better place if _____
3. I don't want to go swimming if _____
4. If I have free time tomorrow, _____

****III. Fill in the gaps with the appropriate auxiliary verbs. (14 points)**

1. I _____ going to the cinema with my friends.
2. We _____ wear uniform next school year.
3. _____ you meet this person yesterday night?
4. At the moment they _____ watching sport programme on TV.
5. Where _____ he yesterday?
6. I _____ never be late for the lesson anymore, I promise.
7. What _____ he usually write at school with?

***IV. Circle the correct answer. (7 points)**

1. *We'll go / We're going to* the theatre tonight. We've got tickets.
2. "What *will you do / are you doing* tomorrow evening?" – "Nothing. I'm free."
3. *They'll go / They're going* away tomorrow morning. Their train is at 8.40.
4. I'm sure *she'll lend / she's lending* us some money. She's very rich.
5. Why are you putting on your coat? – *I'll go / I'm going out*.
6. Do you think Claire *will phone / is phoning* us tonight?
7. Steve can't meet us on Saturday. *He'll work / He's working*.

****V. Choose the correct answer. (14 points)**

1. _____ a party next Sunday. I hope you can come.
A. We have B. We're having C. We'll have
2. Do you know about Sally? _____ her job. She told me last week.
A. She is leaving B. She's going to leave C. She'll leave
3. The weather is nice now but I think _____ later.
A. it rains B. it's raining C. it will rain
4. What _____ next weekend? – Nothing special. Why?
A. do you do B. are you doing C. will you do
5. Don't take the newspaper away. I _____ it.
A. I read B. I am going to read C. I'll read
6. Rachel is ill, so _____ to the party tomorrow night.
A. she doesn't come B. she isn't coming C. she won't come
7. Will you be at home tomorrow evening? – No, _____?
A. I go out B. I am going out C. I'll go out

*****VI. Open the brackets and put the verbs into the correct grammar tense. (24 points)**

1. You can turn off the television. I _____ (not / watch) it.
2. Last night Jenny _____ (fall) asleep, while she (3) _____ (read).
4. Have you got my key? – No, I _____ (give) it back to you yesterday.
5. David is lazy. He _____ (not / like) hard work.
6. _____ (you / watch) television very often? – No, I haven't got a TV set.

7. I'm tired this morning. I _____ (not / sleep) very well last night.

8. What time is Paul going out? – He _____ (leave) now.

$$36 - 32 = \text{"5"}$$

$$26 - 18 = \text{"3"}$$

$$31 - 27 = \text{"4"}$$

$$17 - 0 = \text{"2"}$$

LISTENING

Listen to Gemma and her husband, Harry, talking about pictures for their new house. Which picture will they put in each room?

1. Bathroom	A. Beach
2. Bedroom	B. Cathedral
3. Kitchen	C. Gemma's parents
4. Hall	D. Harry's village
5. Dining room	E. Horses
	F. Mountains
	G. Racing cars
	H. River

LISTENING II

Listen to Grace telling a friend about a hotel. Choose the correct answer.

0	Example: The name of the hotel is	A. Rosebank Hotel B. Rosewood Hotel C. Rosemount Hotel
1	The hotel is	A. in a town. B. on a mountain. C. near the sea.
2	At the hotel, Grace could	A. play golf. B. play tennis. C. use the swimming pool.
3	In Grace's room, there was	A. a fridge. B. a video player. C. a coffee machine.
4	In the restaurant, Grace had	A. too few vegetables. B. a lot of fried food. C. chips with every meal.
5	Grace says the hotel was	A. cheap. B. boring. C. noisy.

$$10 - 9 = \text{"5"}$$

$$6 - 5 = \text{"3"}$$

$$8 - 7 = \text{"4"}$$

$$4 - 0 = \text{"2"}$$

READING

I. Read the story and choose the correct answer.

Rob Stone and the school play.

Last week, Rob Stone, the famous British actor and star of many Hollywood films, had a party for his 53rd birthday. Rob invited a lot of other actors to his beautiful home for his party. After dinner, he stood up and spoke to everyone there. As a schoolboy, Rob loved the theatre and he was very happy when he had his first part in a play. It was a very sad play by Shakespeare, the sixteenth-century English writer.

Rob played the part of an old man who had to die on stage. He practised and practised to become good at the part. He had to lie on a bed, say a few sad words of goodbye to his sons and then shout

in plain and die.

Like all the other parents, Mr and Mrs Stone came to watch their son in the play. Rob told his guests, "I shall never forget that evening. It was terrible. As I died, I could hear my father laughing! I still remember now how bad I felt and I have not asked my father to one of my plays since."

1. Rob Stone comes from America.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

2. Rob Stone went to a restaurant for his birthday.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

3. Rob talked to a few of his guests about his time at school.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

4. Rob preferred Shakespeare's plays to those of any other writer.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

5. Rob tried very hard to act well in the school play.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

6. The old man that Rob played died at the end of the play.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

7. Rob's father made his son unhappy at the play.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

8. Rob never invited his father to watch him act again.

A. Right

B. Wrong

C. Doesn't say

II. Read the text and match the paragraphs and the questions.

Things to do in Edinburgh – we answer your questions.

1. Is there a science museum?

5. Are there places to swim and ski?

2. What is the nightlife like?

6. Are there any good shops in Edinburgh?

3. Is there a good art gallery in Edinburgh?

7. How many football teams are there?

4. What old buildings are there?

A. Edinburgh Castle and Holyroodhouse Palace are very famous. The palace is closed when the Queen comes to Edinburgh.

B. Yes, there is. The National Gallery of Scotland has got paintings by El Greco, Botticelli, Van Dyck, Monet and Cezanne. There is also the National Gallery of Modern Art.

C. No, there isn't. but there is an interesting "Science Zone" in the Royal Museum.

D. Yes, there are. There are excellent clothes shops in Princes Street and George Street. Jenners is a famous department store. There are souvenir shops in the Royal Mile. There are also two big shopping centres.

E. There are two football teams, Hearts and Hibs, but there aren't any world-famous teams. The two famous teams, Celtic and Rangers, are from Glasgow.

F. There are sport centres with good swimming pools. There isn't a ski resort near the city but there is an artificial ski slope.

G. Fantastic! Visit Rocking Horse or Liquid Room for brilliant music and dancing. And there is the famous "Edinburgh festival", the cultural event of the year. In August, Edinburgh is one big party with great music, theater and films!

15 – 14 = "5"

13 – 11 = "4"

10 – 8 = "3"

7 – 0 = "2"

Final test of the year

Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY

***I. Paraphrase the underlined words / phrases with the synonymic ones. Keep the grammar tense where necessary. (30 points)

1. Despite this book was published several months ago, it became famous all over the world.

2. When did he return yesterday? I didn't hear him opening the door. _____
3. What information did you find in the library? _____
4. How often do your parents visit their friends? – Once a month. _____
5. Fiona always changes after the sunset, she becomes an ogre. _____
6. Be careful! If you don't put the butter into the fridge, it will go bad. _____
7. Continue your speech, please! I'm awfully sorry for interrupting you. _____
8. How many children will participate in the contest? _____
9. When are you going to search material for your project? _____
10. Could you take care of my kids till 7 pm.? I will be at the job interview.

***II. Make up the appropriate form of the capitalized words. (30 points)

1. She is one of the most _____ actresses in the world. SUCCESS
2. One of his greatest _____ was winning in the Olympic Games in 2006. ACHIEVE
3. Everybody knows him as a director but very few people guess that he is a good
_____. COMEDY
4. Our team won the World _____ in 2011. COMPETE
5. She is really _____: a lot of experts predict her best career. TALENT
6. Your offer looks very _____, it's very difficult to reject it. ATTRACT
7. They offered an _____ solution to the litter problem. IMAGINE
8. She saw an _____ for a ski vacation in Vermont. ADVERTISE
9. Did you like the _____ we visited last weekend? EXHIBIT
10. She didn't remember the _____ of the criminal at all. He was wearing a black
mask with the holes for eyes. APPEAR

*III. Complete the sentences with the words / phrases from the box. Two words are extra. (10 points)

Communicate	Attention	Obey	Hiking
Stray	Events	Reserve	Chatting
Souvenir	Address	Awards	Housemaid

1. Hello, I'd like to _____ a place at your camp.
2. I hate _____ shopping while I'm on holiday.
3. You pay too much _____ to his words. Don't panic, everything will be all right.
4. Can you put all the _____ in the chronological order to make up a true picture?
5. He loves _____ with his friends in the Internet.
6. Can I have your e-mail _____, please?
7. Do you have a _____ or you prefer cleaning the flat by yourself?
8. You must _____ to the lifeguards and follow them to the secret room.
9. Mum, can I bring a _____ animal at home? – Surely, let's feed it.
10. We are going _____ with our best friends next weekend and what are you doing?

**IV. Write down antonyms to the following words and phrases. (16 points)

1. ugly _____
2. usual _____

3. quiet _____
4. useless _____
5. friendly _____

6. difficult _____
7. a weak person _____
8. to look for _____

***V. Fill in the gaps with the appropriate prepositions. (13 points)**

1. Japanese people don't shake hands _____ strangers; they only bow.
2. When are going _____ a journey? – Next weekend.
3. She becomes very popular, you can see her face _____ the covers of well-known fashion magazines.
4. This film is full _____ suspense and action. It's really interesting to watch.
5. That thriller was really scary, it kept me glued _____ the screen from the beginning to the end.
6. According _____ the scientists, there won't be any fatal catastrophe that can damage our planet.
7. Why are you running _____ me? What do you want? I don't have money with me!
8. They fell in love with each other _____ first glance.
9. Jack was _____ charge _____ protecting his family.
10. My little sister was really jealous _____ my success and powerful character.
11. What is Moscow famous _____? Probably, its museums, galleries.... and its traffic jams, too.
12. Why is she afraid _____ dogs? – You know, last year a stray dog bit her badly.
13. What do you want to be when you grow _____?

****VI. Guess the words according to these definitions. (20 points)**

1. the spirit of a dead person that some people think they can feel or see in a place.

2. a process of sitting or lying outside in the sun, especially in order to become tanned.

3. a tune or a phrase that is easy to remember. _____
4. an important social or religious event, when a traditional set of actions is performed in a formal way. _____
5. a film or a TV programme that gives detailed information about a particular subject.

6. to get better after an illness, accident, shock. _____
7. a person who is friendly and enjoys being with other people. _____
8. a prize that is given to someone to reward him / her for something she / he has done.

9. hair that grows around a man's chin and cheeks. _____
10. hair that grows on a man's upper lip. _____

***VII. Match two parts of the following phrases. (15 points)**

1. see	A. on a rollercoaster
2. fly	B. important information
3. cartoon	C. text messages
4. ride	D. report
5. eat	E. effects
6. clowns	F. characters
7. send	G. skills
8. store	H. instruments
9. have a	I. trapeze artists
10. survival	J. candy floss
11. special	K. in a pirate ship

12. musical	L. charts
13. science	M. a haunted mansion
14. weather	N. scary experience
15. music	O. fiction
	P. performing tricks

****VII. Write down the synonyms to the following words. (16 points)**

1. Very small _____
2. beautiful (about a man) _____
3. a sportsman _____
4. attractive _____
5. famous _____
6. quick _____
7. a prize _____
8. courageous _____

$$60 - 54 = "5"$$

$$53 - 45 = "4"$$

$$44 - 30 = "3"$$

$$29 - 0 = "2"$$

GRAMMAR

***I. Make up the sentences. One word is extra in each sentence. (5 points)**

1. School / she / in / was / started / 1980.
2. 5 o'clock / yesterday / came / your father / the afternoon / home / did/ come?
3. listening / does / to the music / she / now / is?
4. you / your / yet / have / homework / are / done?
5. cakes / does / my mum / not / make / is.

*****II. Correct the mistakes where necessary. (30 points)**

1. It was cold yesterday. _____
2. How long has you known him? _____
3. When you leave home for school yesterday? _____
4. My mother cooked dinner now. _____
5. He writes letters to his granny every day. _____
6. She is the gooddest student in the class. _____
7. Biology is the most interesting than English. _____
8. A thief is a person which steals things. _____
9. While he read the book, the thieves broke into his house and stole jewellery. _____
10. What time have you to go to the dentist tomorrow? _____

***III. Complete the sentences with the Present Perfect form of these verbs. (8 points)**

Be	Have	Learn	Get
Be	Work	Know	Live

1. Jill _____ in hospital since Monday.
2. I know Sarah. I _____ her for a long time.
3. Linda and Frank are married. They _____ married since 1989.
4. Brian _____ ill for the last few days.
5. We _____ in Scott road for ten years.
6. Catherine _____ in a bank for five years.

7. Alan _____ a headache since he got up this morning.
8. I _____ English for six months.

****IV. Choose the correct answer. (24 points)**

1. " _____?" "No, she's on holiday."
A. Does Sue work
B. Is working Sue
C. Is Sue working
D. Does work Sue
2. Where _____? – In a village near London.
A. lives you uncle
B. does your uncle live
C. your uncle lives
D. does live your uncle
3. I speak Italian but _____ French.
A. I speak not
B. I'm not speaking
C. I doesn't speak
D. I don't speak
4. Where's Tom? - _____ a shower at the moment.
A. He's having
B. He have
C. He has
D. He has had
5. Why _____ you angry with me yesterday?
A. were you
B. was you
C. you were
D. have you been
6. My favourite film is Cleo's Dream. _____ - it four times.
A. I'm seeing it
B. I see
C. I saw
D. I've seen
7. I _____ out last night. I was too tired.
A. don't go
B. didn't went
C. didn't go
D. haven't gone
8. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
A. is living
B. has lived
C. lives
D. lived
9. My friend _____ for me when I arrived.
A. waited
B. has waited
C. was waiting
D. were waiting
10. Martin is English but he lives in France. Has been there _____.
A. for three years
B. since three years
C. three years ago
D. during three years
11. What time _____? – About an hour ago.
A. has Ann phoned
B. Ann has phoned
C. did Ann phone
D. is Ann phoning
12. What _____ when you saw her?
A. did Jane wear
B. was Jane wearing
C. has Jane worn
D. was wearing Jane

*****V. Open the brackets and put the verbs into the correct grammar tense. (27 points)**

- A: _____ (you / go) out last night?
B: No, _____ (I / stay) at home.
A: What _____ (you / do)?
B: I _____ (watch) television.
A: _____ (you / go) out tomorrow night?
B: Yes, I _____ (go) to the cinema.
A: Which film _____ (you / see)?
B: I _____ (not / know). I _____ (not / decide) yet.

****VI. Make up the questions to the underlined words. (10 points)**

1. She usually cries when she doesn't get what she wants.
2. We have never played the piano before. _____
3. Andrea enjoys working on the firm. _____
4. I lost my brother's hat last week. _____
5. We were not listening to her because the lesson wasn't interesting.

***VII. Open the brackets and put the verbs into Past Simple or Past Continuous. (7 points)**

1. I _____ (see) a brilliant advertisement while I was watching TV this morning.
2. We got lost while we _____ (walk) down the mountains.
3. Sam _____ (tell) a joke when his teacher came into the classroom.
4. Who did you meet when you _____ (travel) in Thailand?
5. When I _____ (see) Hanna she wasn't playing volleyball.
6. _____ (you / have) dinner when I phoned you?
7. Tom found a good website about Hamlet while he _____ (look) for information about William Shakespeare.

***VIII. Complete the sentences with the correct forms of the adjectives. (8 points)**

1. My brother is _____ than me. (intelligent)
2. Jessica is _____ person in the class. (young)
3. The weather is _____ today than it was yesterday. (bad)
4. London is _____ city in Britain. (big)
5. She isn't _____ than her father. (famous)
6. The spaghetti here is _____ than the pizza. (good)
7. I think Helena is _____ person in our family. (pretty)
8. Jack has got _____ part in the play. (difficult)

****IX. Fill in the gaps with the auxiliary verbs. (16 points)**

1. I _____ going to the cinema.
2. We _____ wear uniform at school last year.
3. At the moment they _____ watching news on TV.
4. Why _____ he just written this letter?
5. Where _____ you go next year?
6. She _____ like chocolate, because it's unhealthy.
7. He _____ ill two days ago.
8. Where _____ your parents usually come home after work?

56 – 50 = “5”

49 – 42 = “4”

41 – 28 = “3”

27 – 0 = “2”

LISTENING

I. Listen to a girl speaking to a man at a job information centre. Choose the correct answer.

1	The man has a job for a	A. cleaner B. receptionist C. waitress	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	The job is in	A. a hotel B. a sports centre C. an office	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	You cannot do the job if you are younger than	A. 18 B. 19 C. 20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	The job will begin on the	A. 23 rd B. 24 th C. 26 th	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	Most working days will begin at	A. 8:15 am B. 8:30 am C. 9:00 am	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	For work, the girl must wear	A. a white shirt B. a blue skirt C. black trousers	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

II. Listen to a man asking for information about a holiday in Ireland. Listen and complete the gaps.

HOLIDAY IN IRELAND	
Leave on:	Friday morning
Number of nights:	16
Name of hotel:	17
Coach trip to visit:	18 a factory
Price this month:	19 £ per person
Date of holiday:	20 17 th

11 = "5"
10 - 9 = "4"
8 - 6 = "3"
5 - 0 = "2"

READING

I. Read the texts and identify true and false sentences.

- All the people are under eighteen. _____
- The girl from Malaysia is a sports fan. _____
- The youngest person can play a musical instrument. _____
- The person who is interested in cycling is a girl. _____
- Jack would like to be a pilot in the future. _____
- Karl would be a good pen friend for an eighteen year old girl who is interested in travel. _____
- All the people looking for pen friends say that they are still at school. _____
- The oldest person's favourite pop star is M. Jackson. _____

Zahara, Malaysia I am a 16-year-old Malaysian girl and still at school. I'm interested in all kinds of outdoor sports especially tennis and hockey. At the moment I'm captain of the school hockey team. I'd like to write to a girl aged 15-17, with the same interests.	Jack, The USA I'm a boy, aged 18. I'd like a pen friend between 15 and 20. My interests are reading and travel. I've traveled around Europe with my friends, and I'd like to tour South America in the future. I'm also very keen on cycling.
Karen, Australia I'm a 15-year-old girl and I'm crazy about pop music and dancing. I love going to night clubs and my favourite pop star is Michael Jackson. I also play the guitar and would like to be a pop group myself! I'd like to write to a boy, over 16, who is interested in the same kind of things as I am.	Karl, Switzerland I'm still a schoolboy but I would like to be an airline pilot. I am also very keen on skiing and have competed in junior skiing competitions. I'd like to write to be boy or a girl of about my own age (16) who is interested in flying, skiing or travel.

Reading II

The Giant's Causeway

One of the most fascinating places in the United Kingdom is the Giant's Causeway, in County Antrim. Although this amazing "path" of huge stones going into the sea is on the coast of Northern Ireland, you could easily think that you were on the Moon when you look at it! The Giant's Causeway is a collection of stone columns that form stepping stones and start from the bottom of the cliff and disappear under the sea. There are about 40,000 stone columns and the tallest ones are about twelve metres high. No one knows exactly when the Causeway was formed, but most people agree that it is the result of a volcano erupting. The first report of the Causeway appeared in the 17th century, but before the coast road was built in the 1830s it was difficult to get to the Causeway because the land is so rough. Of course, Irish legends have another explanation of how The Giant's Causeway was formed: the Irish giant Finn McCool, an ancient hero who was incredibly strong, lived on the Antrim coast. However, he fell in love with a lady giant who lived on a Scottish island, and if he wanted to bring her to his home, he had to build this enormous road across the sea, which is now mostly under the sea.

Read the story and circle the correct answer.

- A lot of The Giant's Causeway is now
A. *on the Moon* B. *destroyed* C. *under the sea*
- When was the Causeway formed?
A. *We don't know* B. *in the 17th century* C. *in the 1830s*
- How was the Causeway formed?
A. *An ancient giant built it.* C. *It is material from a volcano*
B. *From the cliffs*
- When was the coast road built?
A. *in the 17th century* B. *in the 1830s* C. *in ancient times*
- Some people believed that Finn McCool built the Causeway because.....
A. *he wanted to bring a woman to Ireland* B. *he was incredibly strong* C. *he wanted to get to the Antrim coast*
- How many stones are there in the Giant's Causeway?
A. *forty hundred* B. *fourteen thousand* C. *forty thousand*
- When did the first reports about the Giant's Causeway appear?
A. *one thousand year ago* B. *in the 17th century* C. *in 1830s*
- How high is the tallest stone column?
A. *about 12 metres*
B. *about 20 metres*
C. *about 200 metres*

$$16 - 14 = \text{"5"}$$

$$13 - 11 = \text{"4"}$$

$$10 - 8 = \text{"3"}$$

$$7 - 0 = \text{"2"}$$

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.