

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
Протокол № 11
от «05» июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 6
от «06» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ
«Газпром школа»

(О.В. Чепкина)

(Г.Г. Саватеева)

(Е.А. Недзвецкая)

«05» июня 2018 г.

«06» июня 2018 г.

Приказ № 169
от «25» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку

(наименование учебного предмета \ курса)

9 классы (5 часов в неделю)

(степень образования \ класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы (составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования и Требований к результатам среднего полного общего образования в ФГОС), «Просвещение», 2010 г.; Рабочей программы к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов, Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, М. – Просвещение

(наименование программы)

Гейнце Л.А.

Программу составила _____

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Общая характеристика и содержание курса

Требования к результатам освоения содержания программы

Краткое описание группы по английскому языку

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Календарно-тематическое планирование по УМК «Звездный английский 9 класс» на 2018-2019 уч.год

Приложение 2: Список активной лексики по модулям

Приложение 3: Список дополнительной печатной и электронной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

 - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
 - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы,

интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на

образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where, why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени.

- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование по УМК «Звездный английский 9 класс» на 2018-2019 уч.год

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№	Тема урока	Форма урока	Результаты
Введение –11 уроков			
1	Вводный урок. Летние впечатления	УКПЗ	1.1 1.2 2.2.1.3
2	Определение сформированности навыков говорения	УКПЗ	1.1 1.3
3	Определение сформированности навыков аудирования	УКПЗ	1.3.1
4	Определение сформированности навыков чтения и письма	УОСЗ	1.3 1.4
5	Определение сформированности навыков чтения и письма	УОСЗ	1.3 1.4
6	Лексико-грамматический практикум	УОСЗ	2.1 2.2
7	Аудирование в формате ОГЭ	УКПЗ	1.3
8	Чтение в формате ОГЭ	УКПЗ	1.4
9	Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ	УОСЗ	2.1 2.2
10	Письмо в формате ОГЭ	УПЦЗ	1.5
11	Стартовый контроль.	УПЦЗ	1.4.2 2.1 2.2
Модуль 1 Наш образ жизни. – 22 урока			
1	Дом на дороге: обучение чтению.	УИНЗ	1.3.1 2.2.1.9.6
2	Дом на дороге: обучение лексике	УИНЗ	2.2 1.1 1.2 2.2.1.9.6
3	Альтернативный образ жизни : обучение чтению	УЗЗ	1.4.2 2.2.1.9
4	Употребление в речи Present Simple и Present Continuous.	УЗЗ	2.1.10.1.2
5	Употребление в речи Present Simple и Present Continuous. Глаголы исключения	УКПЗ	2.1.10.1.2
6	Past Tenses: правила образования и употребления.	УЗЗ	2.1.10.1.5
7	Past Tenses: практика употребления.	УКПЗ	2.1.10.1.5
8	В аэропорту: практика диалогической речи.		1.2.1

9	Гражданство: обучение аудированию.	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
10	Гражданство: обучение диалогической речи	УКПЗ	1.2.1 1.1.1
11	Проблемы с соседями: практика смыслового чтения.	УКПЗ	1.4.3
12	Правила ведения дебатов: вводное занятие	УИНЗ	1.1.3
13	Плюсы и минусы проживания в городе: практика проведения дебатов.	УКПЗ	1.1.1 1.1.3 2.2.1.9.6
14	Правила написания Эссе "за и против" по теме «Плюсы и минусы проживания в городе»	УИНЗ	1.5.8 2.2.1.9.6
15	Практика написания Эссе "за и против" по теме «Плюсы и минусы проживания в городе»	УКПЗ	1.5.8 2.2.1.9.6
16	Практикум в формате ОГЭ (лексика)	УОСЗ	2.1
17	Практикум в формате ОГЭ (грамматика)	УОСЗ	2.2
18	Повторение лексико-грамматического материала.	УКПЗ	2.1 2.2
19	Лексико-грамматический тест №1, контроль чтения и аудирования.	УПЦЗ	2.1 2.2
20	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 1	УКЗ	2.1 2.2
21	Домашнее чтение	УКПЗ	1.4.3
22	День английского языка	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 2 Самые необычные и захватывающие события – 25 уроков			
1	Экстремальные факты : обучение чтению.	УИНЗ	1.4.2 1.4.3
2	Экстремальные факты : обучение лексике.	УЗЗ	2.2 1.1 1.2
3	Экстремальные факты: обучение монологической речи	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.4.2
4	Будущие времена: правила употребления в речи	УИНЗ	1.1.2 1.2.2 2.1.10.1.8 2.1.10.1.9
5	Будущие времена: практика употребления в речи	УЗЗ	1.2.2 2.1.10.1.8 2.1.10.1.9
6	Приглашаю вас в.....: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.5
7	Экстремальные виды спорта: практика смыслового чтения.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.5
8	Экстремальные виды спорта: организация дебатов.	УИНЗ	1.2.5 2.2.1.5
9	Контроль говорения: дебаты		1.2.5
10	Неличные формы глагола	УКПЗ	2.1.10.13 2.1.10.15
11	Практика активной лексики в разных формах деятельности.	УКПЗ	2.2 1.1 1.2
12	Обучение письму: правила написания эссе	УИНЗ	1.5.8

13	Обучение письму: практика написания эссе по заданной теме	УЗЗ	1.5.8
14	Повторение лексического материала по итогам 1 триместра	УОСЗ	2.1 2.2
15	Повторение грамматического материала по итогам 1 триместра	УОСЗ	2.1 2.2
16	Итоговый лексико-грамматического материала по итогам 1 триместра	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.3
17	Итоговый контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	1.3 1.4
18	Итоговый контроль говорения и письма.	УПЦЗ	1.1 1.2 1.5
19	Работа над ошибками, подведение итогов за 1 триместр	УКЗ	2.1 2.2
20	Подготовка к ОГЭ (практика чтения)	УОСЗ	1.4.2
21	Подготовка к ОГЭ (практика письма)	УОСЗ	1.5.3
22	Подготовка к ОГЭ (практика говорения)		1.1.
23	Подготовка к ОГЭ (практика аудирования)		1.3.1
24	Домашнее чтение	УОСЗ	1.4.3
25	День английского языка	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 3 В здоровом теле – здоровый дух! –24 урока			
1	Альтернативное лечение: обучение чтению.	УИНЗ	1.4.3 2.2.1.4
2	Альтернативное лечение : обучение лексике.	УЗЗ	2.2 1.2 2.2.1.4
3	Здоровый образ жизни: практика активной лексики.	УКПЗ	1.1 1.2 2.2.1.4
4	Здоровый образ жизни: практика говорения.	УКПЗ	1.2.1 2.2.1.4
5	Практика проведения дебатов по теме «Здоровый образ жизни: чем вы готовы пожертвовать?»		1.2.5 2.2.1.4
6	Какое альтернативное лечение стоит попробовать: практика письма.	УОСЗ	1.5.8 2.2.1.4
7	У врача: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.1 2.2.1.4
8	Употребление в речи модальных глаголов	УИНЗ	2.1.10.3
9	Употребление в речи модальных глаголов и их лексические соответствия	УЗЗ	2.1.10.3
10	Употребление в речи прошедших форм модальных глаголов	УКПЗ	2.1.10.8
11	«Эмоциональное и ментальное здоровье" обучение монологической речи	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.4
12	«Эмоциональное и ментальное здоровье" обучение диалогической речи	УКПЗ	1.2.3 2.2.1.4
13	«Управление гневом»: урок-практикум.	УОСЗ	1.2.5
14	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.	УОСЗ	1.5.3
15	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.	УОСЗ	2.2

16	Подготовка к ОГЭ. Словообразование.	УОСЗ	2.1
17	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	УОСЗ	1.4.3
18	Домашнее чтение	УКПЗ	1.4.3
19	Музейный урок «Великие научные мира человечества»	УКПЗ	1.4.2 1.5.4
20	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 3	УОСЗ	2.1 2.2
21	Лексико-грамматический тест №3,	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.2
22	Контроль говорения: организация дебатов	УПЦЗ	1.2.5
23	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2
24	День английского языка	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 4 Ценители искусства –25 уроков			
1	Искусство и развлечения: обучение чтению.	УИНЗ	1.4.3
2	Искусство и развлечения: обучение лексике.	УЗЗ	2.2 1.1 1.2
3	Искусство и развлечения: практика активной лексики	УЗЗ	2.2 1.1 1.2
4	«Сила искусства»: урок-семинар.	УКПЗ	1.2.4 2.2.1.11.4
5	Уголок культуры страны изучаемого языка	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.11.4
6	Условное наклонение 0.1 типы	УЗЗ	2.1.3.1
7	Условное наклонение (2 тип)	УЗЗ	2.1.3.2
8	Условное наклонение (3 тип)	УЗЗ	2.1.3.3
9	Пассивный залог: правила образования.	УКПЗ	2.1.10.2
10	Пассивный залог: практика употребления.	УКПЗ	2.1.10.2
11	Правила написания рецензии	УИНЗ	1.5.8 2.2.1.11.4
12	Практика написания рецензии.	УКПЗ	1.5.8
13	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
14	Повторение лексического материала за модули 3-4	УОСЗ	2.1 2.2
15	Повторение грамматического материала за модули 3-4	УОСЗ	2.1 2.2
16	Итоговый тест за II триместр (лексика и грамматика).	УПЦЗ	2.1 2.2
17	Итоговый тест за II триместр (аудирование и чтение).	УПЦЗ	1.3.2 1.4.3
18	Итоговый тест за II триместр (письмо и говорение).	УПЦЗ	1.5 1.1.1
19	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2
20	Подготовка к ОГЭ. Личное письмо.	УКПЗ	1.5.3
21	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.	УКПЗ	2.2
22	Подготовка к ОГЭ. Словообразование.	УКПЗ	2.1

23	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	УКПЗ	1.4.3
24	Домашнее чтение	УКПЗ	1.4.3
25	День английского языка	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 5 Научные открытия, которые потрясли мир! –24 уроков			
1	Научные открытия: обучение чтению.	УИНЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.11.6
2	Научные открытия: обучении лексике.	УЗЗ	2.1 2.2.1.11.6
3	Научные открытия: обучении монологической речи.	УКПЗ	1.1 2.2.1.11.6
4	Научные открытия: обучение аудированию.	УКПЗ	1.3.1 2.2.1.11.6
5	Организация дебатов по теме «Зачем нам нужны новые открытия?»	УКПЗ	1.2.5 2.2.1.11.6
6	Контроль говорения (дебаты по теме «Зачем нам нужны новые открытия?»)	УПЦЗ	1.2.5 2.2.1.11.6
7	Косвенная речь: правила образования.	УИНЗ	2.1.2
8	Косвенная речь: практика употребления в письменной речи.	УЗЗ	2.1.2
9	Косвенная речь: практика в устной речи	УКПЗ	2.1.2
10	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	УКПЗ	2.1.4.1 2.1.4.2
12	Правила написания рассказа в заданном жанре	УИНЗ	1.5 2.2 2.1
13	Практика написания рассказа в заданном жанре	УКПЗ	1.5 2.2 2.1
14	Подготовка к ОГЭ. Говорение	УКПЗ	1.1.1
15	Подготовка к ОГЭ. Грамматика.	УКПЗ	2.2
16	Подготовка к ОГЭ. Словообразование.	УКПЗ	2.1
17	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	УКПЗ	1.4.3
18	Музейный урок «Космос»	УКПЗ	1.4.3
19	Проведение дебатов по теме «Нам следует прекратить исследование космоса»	УКПЗ	1.2.5 2.2
20	Контроль говорения по теме «Нам следует прекратить исследование космоса»	УПЦЗ	1.2.5 2.2
21	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5	УОСЗ	2.1 2.2
22	Лексико-грамматический тест № 5	УПЦЗ	2.1 2.2
23	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 5	УКЗ	2.1 2.2
24	Домашнее чтение	УКПЗ	1.4.3
25	День английского языка	УКПЗ	2.2.1.11
Модуль 6 Назад во времени! – 34 урока			
1	Назад в прошлое: обучение чтению.	УИНЗ	1.4.2 1.4.3
2	Назад в прошлое: практика говорения	УЗЗ	1.1.1
3	Назад в прошлое: практика активной лексики.	УКПЗ	1.1.1

4	Работа над проектом «Время, куда бы попал...»: введение тем проекта.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 1.1.1
5	Работа над проектом «Время, куда бы попал...»: реализация проекта.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 1.1.1
6	Работа над проектом «Время, куда бы попал...»: презентация проекта.	УПЦЗ	1.5.6 1.1.1
7	Придаточные предложения: правила образования	УИНЗ	2.1.10
8	Придаточные предложения: практика употребления	УЗЗ	2.1.10
9	Место имен прилагательных в английском предложении	УКПЗ	2.1.7
10	Великие британцы: обучение монологической речи	УКПЗ	1.1 2.2.1.11.9
11	Проект «Великие британцы»: определение темы проекта.	УОСЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.11.9
12	Проект «Великие британцы»: реализация проекта.		1.4.2 1.4.3 1.1.1 2.2.1.11.9
13	Проект «Великие британцы»: презентация результатов	УПЦЗ	1.5.6 1.1.1 2.2.1.11.9
14	Города призраки: музейный урок.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3
15	Описание места: обучение письму	УКПЗ	1.5.8
16	Правила образования и употребления пассивного залога.	УЗЗ	2.1.10.3
17	Практика употребления пассивного залога.	УКПЗ	2.1.10.3
18	Изобретения будущего: обучение аудированию.	УКПЗ	1.3.2
19	Урок музейной педагогики. Мини-проект «Музей, который бы я посоветовал вам посетить...».	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.3.5
20	Мини-проект «Музей, который бы я посоветовал вам посетить...»: введение темы проекта.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 1.1.1
21	Мини-проект «Музей, который бы я посоветовал вам посетить...»: реализация проекта.	УКПЗ	2.2.1.3.5 1.4.3 1.1.1
22	Мини-проект «Музей, который бы я посоветовал вам посетить...»: презентация результатов проекта.	УПЦЗ	1.5.6 1.1.1 2.2.1.3.5
23	Повторение лексического материала за год	УОСЗ	2.1
24	Повторение грамматического материала за год	УОСЗ	2.2
25	Итоговый тест за год (лексика и грамматика)	УПЦЗ	2.1 2.2
26	Итоговый тест (аудирование и чтение)	УПЦЗ	1.3.2 1.4.3
27	Итоговый тест (говорение и письмо)	УПЦЗ	1.1 1.5
28	Работа над ошибками	УКЗ	2.1 2.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Список дополнительной печатной и электронной литературы

- Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. Я сдам ОГЭ: Английский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., Просвещение, 2017. – 109 С.
- Веселова Ю.С. ОГЭ: английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М., Интеллект-Центр. – 2016. – 56 С.
- Веселова, Ю.С. Основной государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / Ю.С. Веселова. - Москва: Интеллект-Центр, 2017. - 128 с.
- Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А. ОГЭ 2017. Английский язык: тренировочные задания. М., Эксмо, 2016 – 192 С.
- Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. М., АСТ, 2016. – 109 С.
- Мишин А.В. ОГЭ: Английский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение. 2016. – 36 С.
- Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 – 9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 – 145 С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Контрольно-измерительные материалы по итогам I, II триместров и года.

The-end-of-the-first-trimester-test Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY

****I. Fill in the gaps with the appropriate words from the table. One word is extra. (14 points)**

Part	Isolated	Raised	Talkative
Sociable	Make	Keep	Strong

1. Over the years, this organization has _____ a lot of money for different local charities.
2. If you see a spider, _____ sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.
3. We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a _____ tradition in my family.
4. Why don't you take _____ in the cooking contest? I'm sure you'll be the winner!
5. Ian isn't a very _____ person, as he's not very comfortable with meeting new people.
6. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, _____ town in the countryside.
7. Messy people find it difficult to _____ their rooms tidy.

****II. Rewrite the sentences paraphrasing the bold words and phrases with the synonymic phrasal verbs. Keep grammar tense. (14 points)**

1. **Increase the volume of** the radio! I can't hear anything! _____ -
2. He **refused** the job because it involved too much travelling. _____
3. We're lost - we'll have to **return**. _____
4. She **arrived** at my house late one night. _____
5. I couldn't **see clearly** what he was saying. _____
6. The team will be anxious to **compensate for** a disappointing start to the season. _____
7. When you're the boss you can **invent** your own rules. _____

****III. What is it? (14 points)**

1. a person who lives or has their home in a place. _____
2. a person who is ready to wait for the thing he / she wants for a long period of time. _____

3. needing attention very soon, especially before anything else, because important. _____
4. people who like to meet and spend time with other people. _____
5. a kind person who gives emotional support to others. _____
6. not polite, offensive or embarrassing people. _____
7. worried and nervous people. _____

*****IV. Define these words and phrases. (15 points)**

1. household chores - _____
2. an escape _____
3. zero gravity _____
4. coincidence _____
5. treasure hunt _____

*****V. Complete the sentences with the correct form of the capitalized words. (24 points)**

1. Andy isn't a very _____ cook. ADVENTURE
2. The beautiful beaches are the island's main _____. ATTRACT
3. There's a big _____ between knowing that something is true, and being able to prove it. DIFFER
4. Terrorist activity that is a threat to national _____. SECURE
5. His _____ and unwillingness to learn from others prevent him from being an effective member of the team. ARROGANT
6. Bedrooms are _____ and traditional although bathrooms are small, with hip baths or shower. SPACE
7. I can't thank you enough for your _____. KIND
8. Some US industries are not as _____ as they have been in the past. COMPETE

***VI. Finish each word chain with TWO more words or phrases logically. (4 points)**

1. an attic / a basement / a hall _____
2. forgetful / sociable / talkative _____
3. to do the washing / to do the washing up / to sweep the floor _____
4. bonfire / parade / blow up candles _____

***VII. Choose the best answer. (10 points)**

A mosaic of a tea picker, a wild flower meadow and a working camera all made (1) _____ sugar, were just some of the extraordinary (2) _____ in store for the (3) _____ of people fortunate enough to attend the (4) _____ Experimental Food Society Spectacular. The event is the (5) _____ of Alexa Perrin who is trying to change (6) _____ perception of food from something they just swallow to something they admire as an art form. Each year, she invites some of England's finest food artists ranging from butter (7) _____ to experimental confectioners to demonstrate their artistic skills (8) _____ "playing" with their food. The results are magical like the Glow in the Dark ice cream. Created by food (9) _____ Charlie Harry Francis, its secret (10) _____ is calcium-activated luminescence jellyfish protein that lights up when someone licks it!

1.	A. of	B. by	C. with	D. from
2.	A. views	B. sights	C. photos	D. seeing
3.	A. thousand	B. thousand's	C. thousands	D. thousands'
4.	A. annual	B. annually	C. yearly	D. year
5.	A. brainstorm	B. brainchild	C. brainwave	D. brainpower
6.	A. person	B. person's	C. people	D. people's
7.	A. paintings	B. painters	C. sculptures	D. sculptors
8.	A. with	B. by	C. of	D. like

“One game I am loving is backgammon. You are throwing the dice and then you move your pieces around the board. It is seeming quite easy, but in fact you are needing to be quite careful. When your piece lands on one of the other person’s pieces, you are taking it off the board and you send it back to the beginning. You are winning by getting all your pieces to the end and off the board. Some people are preferring chess, but I am not understanding that game. Right now, I wait to have a game with my brother. He does his homework. I usually win, so I think he doesn’t want to play a game with me!”

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

***V. Fill in the gaps with the correct verbs in Present Simple or Present Continuous. Some sentences can be negative. (8 points)**

belong	do	have	help	hold	move	use	watch
--------	----	------	------	------	------	-----	-------

- In Monopoly, you _____ around the board, buying houses and hotels.
- _____ you _____ this programme or can I turn the TV off?
- Regular exercises _____ you to stay healthy.
- I _____ my brother’s guitar until I get a new one.
- _____ Simon always _____ the washing-up after lunch?
- _____ you _____ any sweaters in a larger size?
- You _____ the kite right. Let me show you.
- Dad _____ to the local astronomy club.

***VI. Circle the correct answer. (10 points)**

- I think I’ve *heard* / *been hearing* that song before.
- I haven’t *arrived* / *been arriving* yet, but they should be here soon.
- I *work* / *am working* at the local library for the summer.
- We don’t go / aren’t going to the theatre very often.
- Have you *talked* / *been talking* on the phone since eight o’clock?
- Stacy *gets* / *is getting* ready for school, so she can’t come to the phone.
- I *read* / *am reading* a newspaper at least once a week.
- I’ve *read* / *been reading* an interview with Brad Pitt, but I haven’t finished it yet.
- How *do you spell* / *are you spelling* your name?
- Nadine and Claire *do* / *are doing* quite well at school at the moment.

*****VII. Finish the second sentence using the bold word and keeping the same idea. Add 2-5 words.**

- | | |
|--|-----------------|
| 1. They finally succeeded in escaping from the room. | MANAGED |
| They finally _____ from the room. | |
| 2. I bought a new notebook on the way to school. | STOPPED |
| On the way to school, I _____ a new notebook. | |
| 3. We’re staying in Milan for a night before flying home. | PLANNING |
| We _____ in Milan for a night before flying home. | |
| 4. I don’t want to cook tonight – let’s have a takeaway. | FEEL |
| I don’t _____ tonight – let’s have a takeaway. | |
| 5. I’m going to get annoyed if you don’t stop making that noise! | CONTINUE |
| If you _____ that noise, I’m going to get annoyed! | |
| 6. Could you ask Francis to come into my office, please? | MIND |

Do you _____ Francis to come into my office, please?

$50 - 45 = "5"$

$44 - 37 = "4"$

$36 - 25 = "3"$

$24 - 0 = "2"$

(I trimester skills test) Name / Surname _____ Date _____

READING

I. Read the text. Match the titles to the paragraphs of the text. One title is extra. (16 points)

Sweden's ICEHOTEL opens for the 224th Year.

- | | |
|---|---|
| 1. <i>Only the rich are invited</i> | 6. <i>Modernised every year</i> |
| 2. <i>Construction of magic</i> | 7. <i>Enjoy a cool night!</i> |
| 3. <i>Have a holiday to your choice</i> | 8. <i>Ice rooms to any taste and budget</i> |
| 4. <i>An accident start</i> | 9. <i>Environmentally friendly</i> |
| 5. <i>The first is the best</i> | |

A. Sweden's ICEHOTEL is known for many things: its "out of this world" location, great architecture and even freezing comfort, but not for longevity! The hotel is located in the village of Jukkasjarvi. It has to be rebuilt every year because it is carved entirely from ice blocks. They melt when the summer comes along. Each time the building gets increasingly better!

B. Over 20 years ago, a local company looking for the ways how to attract tourists to Jukkasjarvi during the freezing winter months, decided to host an art exhibition inside an igloo built on the frozen Torne River. The 5,6 square meters structure was a huge success attracting many day visitors. One day a group of brave people arrived with sleeping bags and announced their intention to spend the night inside the igloo. After that the idea of constructing the ICEHOTEL was born.

C. The hotel has come a long way since its beginnings. Constructed from 1,000 tons of ice and 30,000 tons of "snice" (a mixture of ice and snow), it now covers 5,500 square meters. The construction process begins in March and April, when about 5,000 tons of ice is harvested from the river and transferred to a cold storage where it sits till the beginning of winter. Building of the hotel begins in November when about 100 workers, half of them artists, invited to design special sections, come to the region. By December, it is ready and open for business.

D. Each version of the hotel is unique, more a work of art than a structure made from frozen water. Its 47 rooms built to accommodate visitors on all kinds of budgets vary from luxurious suiters to rooms that are furnished with just an icy bed and a reindeer skin.

E. But no matter what room the guests are in, the temperature is -5°C ! Guests are advised to use thermal sleeping bags and keep their gloves and winter hats on all night. No wonder that most end up spending just one night in this freezing environment before moving to more conventional warmer cabins nearby. But the guests all agree that it is an experience like none other.

F. Like at any hotel, guests can choose to walk around all day or pick from a number of activities like dog sledding, snowmobile safaris and overnight wilderness camping. Though dining choices are pretty much limited to the restaurants in the hotel, guests have very little to complain about.

G. The best part about this semi-permanent structure is that ecologically it is the ultimate green building. It houses and entertains guests all winter and then as summer approaches and the temperatures rise, simply melts into one giant puddle, leaving behind no trace of its existence.

H. Over the years, many other ice hotels have emerged and similar destinations can now also be found in Canada, Norway, Finland and Romania. However, the original one remains the biggest and the grandest of all.

Paragraphs	A	B	C	D	E	F	G	H
Titles								

II. Read the text again and mark True / False / Not stated.

- The ICEHOTEL is situated in the world famous place. _____
- The idea of the ICEHOTEL belonged to the local architect. _____
- You can book a room with the temperature up to your choice. _____
- Special warm clothes for the night are offered by the hotel. _____
- Most guests prefer to stay at the hotel just for a night. _____
- The range of winter activities is great. _____
- The ICEHOTEL was awarded a special prize by the Green Peace authorities. _____
- Today ICEHOTEL is an internationally popular project. _____

LISTENING

I. Listen to the dialogues and match them and the places. One place is extra. (9 points)

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. At the Doctor's | 4. At the beach |
| 2. In the street | 5. At the airport |
| 3. In a café | |

Dialogues	A	B	C	D
Places				

II. Listen to the speakers and match them to the statements. One statement is extra.

- The speaker explains what helped him / her make a career choice.
- The speaker believes his / her career choice was wrong.
- The speaker talks about their family business.
- The speaker says that languages are important for his / her future career.
- The speaker approves of working students.
- The speaker describes how the career centre for teenagers works.

Speakers	A	B	C	D	E
Statements					

25 – 22 = “5”

21 – 17 = “4”

16 – 12 = “3”

11 – 0 = “2”

WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jim.

..I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...

When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter

writing.

SPEAKING

I. Read the text aloud.

Today many small ventures claim that robots are already here. No doubt, robots are used in manufacturing, in search and rescue missions, and in the military. However, for everyday home applications, the use of robots is restricted to entertainment, vacuum cleaners and lawn mowers. It is incredibly difficult to make robots work well. Their sensory apparatus is not perfect because sensors are expensive. This limits the range of their possibilities.

One of the most powerful social possibilities for robots is education. Nowadays, there are plenty of educational devices that aid learning. Today's robots can interact with a child, offering educational benefits. They can read aloud in engaging voices as well as ask and answer questions. So, why not use robots to help a child learn the alphabet, teach reading or basic arithmetic?

II. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic of the *Extreme Sports Centre*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about traditional and extreme sports. Please answer six questions. The survey is anonymous, so you don't have to give your name. Let's get started.

Electronic assistant: How often do you do sports at school?

Student: _____

Electronic assistant: What do you usually do at your PE lessons at school?

Student: _____

Electronic assistant: Which do teenagers in your region prefer, traditional sports or extreme sports? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: What extreme sports are popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What facilities for extreme sports are there in or around your city?

Student: _____

Electronic assistant: What extreme sport would you like to try in the future? Why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your occupation.

(II trimester test) Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY

****I. Complete the gaps with the words from the table. One word is extra. (14 points)**

Extinct	Artificial brain	Attached	Mythical
Nuclear	Overcome	Reality	Creature

- You can't expect a robot to show a (an) _____! They have no feelings.
- Some experts believe that robots with human intelligence will someday become a _____.
- People thought the Coelacanth was a(n) _____ species of fish., until a fisherman caught one in 1938.
- Annie loves story books about dragons, giant and other _____ creatures.

5. Eventually she managed to _____ her shyness in class.
6. The government is having difficulty finding a safe depository for _____ waste.
7. There may be a virus in the file that is _____, so don't open it.

***II. Match two parts of the phrase. One part is extra. (10 points)**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. figurative 2. to report 3. an optical 4. vivid 5. A human-like 6. A hairy 7. To reboot 8. A complicated 9. emotional 10. The power | <ol style="list-style-type: none"> A. process B. the system C. creature D. responses E. speech F. reflection G. of reasoning H. sightings I. illusion J. companion K. imagination |
|--|--|

****III. Fill in the gaps with the correct form of the capitalized word. (14 points)**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. It's the _____ of her writing that impresses me. 2. A man was being questioned in connection with her _____. 3. There's a new _____ of sculpture on at the city gallery. 4. _____ have studied the possible effects of contamination. 5. I like almost every _____ of cheese. 6. He shows no _____ that others might find him boring. 7. What we want is peaceful demonstrations of civil _____. | <p>INTELLIGENT
APPEAR
EXHIBIT
INVESTIGATE
VARY
CONSCIOUS
OBEY</p> |
|---|---|

***IV. Make up adjectives out of these words. (8 points)**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. mystery _____ 2. nerve _____ 3. emotion _____ 4. to obey _____ | <ol style="list-style-type: none"> 5. science _____ 6. hair _____ 7. violence _____ 8. to vary _____ |
|--|--|

*****V. Write down your ideas to solve these problems. (15 points)**

1. Your computer has suddenly frozen.

2. The delivery boy delivered a pizza very late.

3. You suddenly have deleted a very important file on your computer.

4. Lately I have got strange nightmares.

5. Your best friends had a complicated conflict between each other.

*****VI. What is it? (18 points)**

1. not now existing _____
2. something that blocks you so that movement, going forward, or action is prevented or made more difficult _____
3. the type of book or story that is written about imaginary characters and events and not based on real people and facts. _____
4. the ability to form pictures in the mind. _____
5. a person who sees an event happening, especially a crime or an accident. _____
6. a very upsetting or frightening dream. _____

****VII. Define these words and phrases. (10 points)**

1. A household robot _____
2. A frozen computer _____
3. Science fiction _____
4. Sightings _____
5. A species _____

*****VIII. Paraphrase the underlines words / phrases with the synonymic ones. Keep grammar! (21 points)**

1. Fighting has recently stated suddenly all over the city. _____
2. She has just separated with her boyfriend. _____
3. The school bus stopped working and had to be towed to the nearest garage. _____
4. I think I am suffering from flu. _____
5. The movie is being published in public this summer. _____
6. I suddenly found an old diary in her desk. _____
7. Each of these groups suggested a list of proposals which were sent to everyone attending.

***IX. Fill in the gaps with the prepositions. (10 points)**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. To play tricks _____ smb | 6. _____ search of new friends |
| 2. To know _____ experience | 7. To succeed _____ her career |
| 3. To start _____ an idea | 8. To be nervous _____ her future |
| 4. To cater _____ | 9. To rely _____ me |
| 5. To know _____ experience | 10. To find _____ chance |

60 – 54 = “5”

53 – 45 = “4”

44 – 30 = “3”

29 – 0 = “2”

GRAMMAR

*****I. Complete the gaps with the correct form of the capitalized words. (27 points)**

<p>Nowadays, modern music (1) _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often (2) _____ loud lyrics, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young (3) _____. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and (4) _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious (5) _____; these songs make young people frightened and unable to control (6) _____. For example, you might (7) _____ that some young people killed themselves some years ago after (8) _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and (9) _____.</p>	<p>SPREAD</p> <p>CONTAIN</p> <p>PERSON</p> <p>DEPRESS</p> <p>BELIEF</p> <p>THEY</p> <p>REMEMBER</p> <p>LISTEN</p> <p>OTHER</p>
--	--

4. A. _____ (you / ever / go) to Spain?

B. Yes, I _____ (go) last year.

5. A. I like your new coat.

B. Thank you. I _____ (wear) my old coat for years, so I decided to buy a new one.

6. A. Do you know this town well?

B. Of course, I _____ (live) here for six years.

****VI. Correct the mistakes. (14 points)**

1. I'm hungry! – Me too, I am making us something to eat. _____

2. What are you doing this weekend? – Oh, I'm going probably to visit my grandparents. _____

3. Look at this dog! – Oh yes! It will swim across the river. _____

4. Your shirt is dirty! – Oh dear! I am going to change into another one. _____

5. Who has invented the bicycle? _____

6. Suddenly I remembered that I left my pencil case at home. _____

7. I have no idea I wasn't there before. _____

****VII. Tick the correct variants. (14 points)**

1. I'll call you when I will finish.

I'll call you when I finish.

2. I have read this book a month ago.

I read this book a month ago.

3. I have met him two days before.

I have met him before.

4. When was the last time you have been to the cinema?

When was the last time you went to the cinema?

5. I haven't seen him since I have finished school.

I haven't seen him since I finished school/

6. I'm learning English since 1996.

I've been learning English since 1996.

7. Sharon found a job last month. She had left school six months ago.

Sharon found a job last month. She had left school six months before.

*****VIII. Finish the sentences logically. Keep grammar tense. (15 points)**

1. The film wasn't very good that's why _____

2. Sue wasn't very hungry because _____

3. It was a funny situation because _____

4. The window was open that's why _____

5. It was hard work because _____

60 – 54 = “5”

53 – 45 = “4”

44 – 30 = “3”

29 – 0 = “2”

(II trimester skills test) Name / Surname _____ Date _____

3. The speaker describes the school sports facilities.
4. The speaker talks about his / her favourite school subject.
5. The speaker explains why he / she had to change school.
6. The speaker explains why he / she was late for school.

Speakers	A	B	C	D	E
Statements					

II. Listen and choose the correct answer.

1. Nora...

A. *is going to have a birthday party later.*

B. *is having a birthday party tonight.*

C. *had a birthday party some time ago.*

2. Nora..

A. *has failed her Maths exam.*

B. *has passed her Maths exam.*

C. *is going to take her Maths exam later.*

3. Nora...

A. *is choosing between two careers at the moment.*

B. *has no idea what to do in the future.*

C. *has chosen her future career already.*

4. Next year Nora is going to

A. *enter university.*

C. *continue her school education.*

B. *start working.*

5. In the summer Nora wants to ..

A. *go to Italy.*

B. *go to France.*

C. *stay at home.*

6. Nora can speak..

A. *Spanish and French.*

B. *Spanish and Italian.*

C. *Italian and French.*

19 – 17 = “5”

16 – 13 = “4”

12 – 9 = “3”

8 – 0 = “2”

WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Rod.

...My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I's like to go to Russia for my holidays too..

How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia, why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

SPEAKING

Task 1: You are going to give a talk about transport. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- *why people prefer different ways of travelling*
- *whether you would like to travel by ship, why / why not*
- *what your favourite means of transport is, why*

You have to talk continuously.

Task 2: Answer the questions.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *World Game Service*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how teenagers in your region feel about computer games. Please answer six questions. The survey is anonymous, so you don't have to give your name. Let's start.

Electronic assistant: What is your age and occupation?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you play computer games, if ever? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What kinds of computer games are popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: Which do you and your friends prefer, to play games on CDs or play games online?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think playing computer games is a good way to relax? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Do computer games teach you anything? Explain your point of view.

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

The-end-of-the-year-skills-test

Name / Surname _____ Date _____

READING

I. Read and match the titles and the paragraphs. One title is extra. (15 points)

1. A new music instrument

2. The latest fashion

3. A mobile for grandma

4. Phone addiction

5. A strange competition

6. A law against mobiles

7. Back to real-life communication

8. Digital personal assistants

A. Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

B. Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

C. Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theatres, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay \$50.

D. With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

E. Throwing mobile phones is an international sport that started in Finland in 2000. Traditionally participants throw mobile phones over their shoulders. The person, who throws farthest, wins. There's also freestyle throwing. In this contest sportsmen should throw a mobile in a beautiful and creative way.

- | | | |
|---|-----------------|----------------------|
| A. <i>True</i> | B. <i>False</i> | C. <i>Not stated</i> |
| 5. The students of the University study Oriental languages. | | |
| A. <i>True</i> | B. <i>False</i> | C. <i>Not stated</i> |
| 6. The students wear uniforms in the University. | | |
| A. <i>True</i> | B. <i>False</i> | C. <i>Not stated</i> |
| 7. The education at Cambridge University is free. | | |
| A. <i>True</i> | B. <i>False</i> | C. <i>Not stated</i> |
| 8. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University. | | |
| A. <i>True</i> | B. <i>False</i> | C. <i>Not stated</i> |

LISTENING (15 points)

I. Listen and match the places and the dialogues. One place is extra.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. <i>In an art lesson</i> | 4. <i>In a museum</i> |
| 2. <i>At the airport</i> | 5. <i>At home</i> |
| 3. <i>In a shop</i> | |

Dialogues	A	B	C	D
Places				

II. Listen and match the speakers and the statements. One statement is extra.

- The speaker explains why he / she would like to have a large family.
- The speaker describes his / her family business.
- The speaker describes his / her family tradition.
- The speaker talks about family problems and conflicts.
- The speaker talks about his / her legend.
- The speaker says that he / she misses his / her family very much.

Speakers	A	B	C	D	E
Statements					

III. Listen and choose the correct answer.

- Mia and her friends are arranging a party because ...

A. <i>they usually have parties every Saturday.</i>	B. <i>they want to celebrate the beginning of a new school year.</i>	C. <i>they want to help the new students feel comfortable in class.</i>
---	--	---
- Mia believes that it will be great if everyone..

A. <i>brings some pizza.</i>	B. <i>makes a new dress.</i>	C. <i>puts on a mask.</i>
------------------------------	------------------------------	---------------------------
- In Paris Mia spent most of her time..

A. <i>sightseeing.</i>	B. <i>learning languages.</i>	C. <i>visiting her relatives.</i>
------------------------	-------------------------------	-----------------------------------
- Mia spent the rest of the summer...

A. <i>in the country.</i>	B. <i>in her home town.</i>	C. <i>at the seaside.</i>
---------------------------	-----------------------------	---------------------------
- According to the conversation, last summer was...

A. <i>hotter than usual.</i>	B. <i>near normal.</i>	C. <i>colder than usual.</i>
------------------------------	------------------------	------------------------------
- Mia's new hobby is...

A. <i>collecting posters.</i>	B. <i>cooking.</i>	C. <i>photography.</i>
-------------------------------	--------------------	------------------------

WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

.. One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment ..

What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their home town cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why?

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

SPEAKING

Task 1: Read this text loudly.

Neil Armstrong was an excellent engineer and an outstanding pilot. He got the assignment to land a completely novel rocket machine on the Earth's Moon because he was the perfect man for the job. He knew all the capabilities of his ship. What is more, he had a remarkable ability to keep his wits about him in extremely dangerous situations.

On July 20, 1969, at 10:39 pm, five hours ahead of the original schedule, Neil Armstrong opened the hatch of the lunar module. As he made his way down the ladder, Armstrong spoke his famous quote: "That's one small step for a man, and one giant leap for mankind." He then planted his left foot on the grey, powdery surface, took a cautious step forward, and became the first human to walk on the surface of the Moon.

Task 2: Answer the questions.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *English Youth club*. We kindly ask you to take part in your survey. We need to find out about holidays in your region. Please answer six questions. The survey is anonymous, so you don't have to give your name. let's get started.

Electronic assistant: What country are you from? How long have you lived in your region?

Student: _____

Electronic assistant: How many public holidays are celebrated in your country?

Student: _____

Electronic assistant: What is the most popular public holiday in your country?

Student: _____

Electronic assistant: What is your most favourite holiday and why?

Student: _____

Electronic assistant: Is there any traditional festival in your country? How do people usually celebrate it?

Student: _____

Electronic assistant: What holiday or festival would you advise your foreign friend to take part in? Explain why.

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about your health. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- *Why it is necessary to take care of your health from the very early age*
- *What bad health habits we should avoid*
- *Which kind of food you prefer, fast food or home-cooking food, why*



Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»
