

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
Протокол № 11
от «05» июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 6
от «06» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ
«Газпром школа»

(О.В. Чепкина)

(Г.Г. Саватеева)

(Е.А. Недзвецкая)

«05» июня 2018 г.

«06» июня 2018 г.

Приказ № 169
от «25» августа 2018 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку (5 часов в неделю)

(наименование учебного предмета \ курса)

10 классы

(ступень образования \ класс)

2018 - 2019 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для средней школы /составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования/; Иностранные языки 10 - 11 классы: Звездный английский (учебник для 10 класса) учебное пособие для общеобразовательных организаций, К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Москва, Expreess Publishing, Просвещение. 2016.

(наименование программы)

Гейнце Лариса Александровна
Программу составили

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Коммуникативные умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 10» (“STARLIGHT”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учет достижений учащихся

Диагностика уровня развития УУД на материале учебной темы

Дополнительная методическая и учебная литература

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематическое планирование: 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, данная программа на этапе полного среднего образования из расчёта пяти учебных часов в неделю в 10 гимназических классах. Соответственно по 165 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

- общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
 - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
 - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

¹Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

²Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Дополнительная методическая и учебная литература

1. Clarke S. Macmillan English grammar in context. Macmillan, 2008.
2. Evans V., Dooley J. Enterprise listening tests. Express publishing. 2003.
3. Evans V., Dooley J., Afanasyeva O., Mikheeva I. Spotlight. TestBooklet. 10. Просвещение, М., 2010.
4. Harrison M. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Oxford, 2009.
5. Klekovkina E., Mann M., Taylore-Knowles S. Practice tests for the Russian State Exam. Macmillan, 2006.
6. Murphy R. English Grammar in use (intermediate). Cambridge University Press. 2004.
7. Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., «Английский язык, тренировочные задания», Эксмо, М., 2010;
9. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н., «Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ», Интеллект-центр, М., 2016;
10. Веселова Ю.С., «Сборник тренировочных и проверочных заданий: Английский язык 10 класс», Интеллект-центр, М., 2009;
11. Ермолова И.В., Шереметьева А.В., «Английский язык: тренировочные варианты ЕГЭ», Лицей, Саратов, 2009;
12. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В., «Типичные ошибки в ЕГЭ как их избежать», Титул, Обнинск, 2012;
13. Мильруд Р.П., «ЕГЭ, Английский язык, устная часть», Титул, Обнинск, 2016;
14. Музланова Е.С., «Английский язык, задания с развернутым ответом C1-C4», АСТ, Астрель, М., ВКТ, Владимир, 2012;
15. Музланова Е.С., «Раздел «Говорение» на едином государственном экзамене», АСТ - Астрель, М., 2016;
16. Павлоцкий М.В., “Test your English”, Каро, СПб., 2001
17. Прохорова Е.Ф., «ЕГЭ; английский язык, контрольные измерительные материалы», Просвещение, М., 2008;
18. Соловова Е.Н., Parson J., Маркова Е.С., «Английский язык: типовые тестовые задания», Центр изучения английского языка Елены Солововой», М., 2016;
19. Фоменко Е.А., «Английский язык – 2016. Тренинг: все типы заданий», Легион, Ростов-на-Дону, 2015;
20. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: эссе», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
21. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: письмо», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
22. Evans V., Dooley J., “Starlight 11”, Express Publishing, Просвещение, М., 2011;
23. Gude K., “New Matrix Upper-intermediate”, Oxford, 2010
24. Harrison M., «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ», Oxford University Press, 2011;
25. Klekovkina E., “Practice tests for the Russian state exam”, Macmillan, 2009;
26. Murphy R., “English grammar in use - intermediate”, Cambridge University Press, 2003;
27. Nettle M., Hopkins D., “Developing grammar in context”, Cambridge University Press, 2012;
28. Vince M., “Macmillan English grammar in context (advanced)”, Macmillan, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс
В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
 УИНЗ - Урок изучения новых знаний
 УЗЗ - Урок закрепления знаний
 УКПЗ - Урок комплексного применения знаний
 УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний
 УКЗ - Урок коррекции знаний

№	Тема урока	Форма урока	Результаты освоения
Модуль 1: Спорт и развлечения – 36 уроков			
1	История создания туннеля под Ла-Маншем: введение активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.11.4
2	История создания туннеля под Ла-Маншем: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.2 2.2.1.11.4
3	Транспорт: практика активной лексики.	УЗЗ	2.2.1.8.2
4	Транспорт: фразовые глаголы по изучаемой лексике.	УЗЗ	2.2.2 2.2.1.8.2
5	Степени сравнения имен прилагательных.	УКПЗ	2.1.8.7
6	Спорт в нашей жизни: практика аудирования.	УКПЗ	1.3.2 2.2.1.5
7	Спорт в нашей жизни: практика диалогической речи.	УКПЗ	1.2.2 2.2.1.5
8	Спорт в моей жизни: практика монологической речи.	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.5
9	Относительные местоимения в английском языке.		2.1.6.7
10	Уголок страны изучаемого языка: Марафон в Лондоне	УОСЗ	1.4.2 2.2.1.11.7
11	Времена английского глагола: настоящее время: правила употребления.	УОСЗ	1.4.2 2.1.1.2 2.1.10.1.1. 2.1.10.1.2 2.1.10.1.3
12	Лексический практикум по изучаемой теме.		2.1 2.3
13	Времена английского глагола: настоящее время: практика употребления в монологической и диалогической речи.	УОСЗ	1.4.2 2.1.1.2 2.1.10.1.1. 2.1.10.1.2 2.1.10.1.3
14	Виды развлечений и отдыха: практика активной лексики.	УКПЗ	2.2.1.3 2.3
15	Виды развлечений и отдыха: практика смыслового чтения.	УКПЗ	1.4.2 1.4.3 2.2.1.3
16	Стартовый контроль.	УПЦЗ	1.3.1 1.4.2 2.1 2.2
17	Работа над ошибками.	УКЗ	1.4.3

			2.1 2.2
18	Практика словообразования в английском языке.		2.1.13
19	Времена английского глагола: прошедшее время: правила употребления.	УОСЗ	1.4.1 2.1.10.1.3 2.1.10.1.4 2.1.10.1.5
20	Времена английского глагола: настоящее время: практика употребления.	УОСЗ	1.4.1 2.1.10.1.3 2.1.10.1.4 2.1.10.1.5
21	Зачет по грамматическим временам (настоящее и прошедшее времена)	УПЦЗ	2.1.10.1.1. 2.1.10.1.2 2.1.10.1.3 2.1.10.1.4 2.1.10.1.5
22	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков аудирования часть 1 и 2)	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
23	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков аудирования часть 3)	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
24	Практика письма: самопредставление.	УПЦЗ	1.5.8
25	Практика говорения: описание фотографии: правила, структура, требования.	УПЦЗ	1.1.1
26	Практика говорения: описание фотографии: контроль	УПЦЗ	1.1.1
27	Правила написания официального письма-жалобы.	УИНЗ	1.5.8
28	Практика написания официального письма-жалобы.	УЗЗ	1.5.8
29	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 1	УОСЗ	2.1 2.2 2.3
30	Лексико-грамматический тест за модуль 1.	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.3 1.3.2
31	Контроль говорения и письма за изученной теме.	УПЦЗ	1.1.1 1.5.3
32	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2 1.4.3 1.3.2
33	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
34	Проект «Альтернативные источники энергии»: начало работы над проектом.	УЗЗ	1.4.3 2.2.1.9.5
35	Проект «Альтернативные источники энергии»: реализация проекта.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.9.5
36	Проект «Альтернативные источники энергии»: представление результатов проекта.	УПЦЗ	1.1.4 1.5.6 2.2.1.9.5
Модуль 2: Здоровье, еда, безопасность - 34 урока			
1	Особенности подростковой психологии: практика смыслового чтения.	УИНЗ	2.2.1.2.1 1.4.2
2	Особенности подростковой психологии: практика	УЗЗ	2.2.1.2.1

	активной лексики.		1.4.2 2.2 2.3
3	Особенности подростковой психологии: практика говорения.	УКПЗ	2.2.1.2.1 1.1.1
4	Особенности употребления глаголов “to make” / “to do”	УЗЗ	2.1
5	Особенности образования косвенной речи.	УЗЗ	2.1.2
6	Практика употребления косвенной речи в монологической речи.	УКПЗ	1.1.2 2.1.2
7	Практика употребления косвенной речи в диалогической речи.	УКПЗ	1.2.4 2.1.2
8	Еда в нашей жизни: практика активной лексики.	УКПЗ	2.2.1.4.3
9	Еда в нашей жизни: практика аудирования.	УЗЗ	2.2.1.4.3 1.3.2
10	Еда в моей жизни: практика монологической речи.	УПЦЗ	2.2.1.4.3 1.1.1
11	Времена английского глагола: будущее время: правила употребления.	УИНЗ	2.1.10.1.8
12	Времена английского глагола: будущее время: практика употребления в монологической речи.	УЗЗ	2.1.10.1.8 1.1.3
13	Времена английского глагола: будущее время: практика употребления в диалогической речи.	УКПЗ	2.1.10.1.8 1.2.5
14	Профессии в жизни человека: практика активной лексики.	УКПЗ	2.2.1.7 2.3
15	Качества человека для выбора профессии: практика активной лексики.	УЗЗ	2.2.1.7 2.3
16	Свой выбор профессии: практика монологической речи.	УКПЗ	2.2.1.7 1.1.1
17	Модальные глаголы в английском языке.	УИНЗ	2.1.10.3
18	Употребление модальных глаголов в монологической речи.	УЗЗ	1.1.1 2.1.10.3
19	Употребление модальных глаголов в диалогической речи.	УКПЗ	1.2.2 2.1.10.3
20	Подготовка к ЕГЭ: практика аудирования.	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
21	Подготовка к ЕГЭ: практика говорения (согласие и отказ)	УКПЗ	1.1.2
22	Подготовка к ЕГЭ: практика написания личного письма.	УОСЗ	1.5.3
23	Подготовка к ЕГЭ: практика лексического материала.	УОСЗ	2.2 2.3
24	Подготовка к ЕГЭ: практика грамматического материала.	УКПЗ	2.1
25	Подготовка к ЕГЭ: практика чтения (тип 1 и 2)	УКПЗ	1.4.1 1.4.2
26	Уголок страны изучаемого языка: сравниваем британскую и русскую кухню: практика смыслового чтения.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.11.8
27	Уголок страны изучаемого языка: сравниваем британскую и русскую кухню: практика говорения.	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.11.8
28	Повторение лексического материала за 1 полугодие.	УОСЗ	2.2 2.3
29	Повторение грамматического материала за 1 полугодие.	УОСЗ	2.1
30	Итоговый контроль за 1 полугодие.	УПЦЗ	2.1

			2.2 1.4.3 1.3.2
31	Итоговый контроль письма и говорения.	УПЦЗ	1.5.3 1.1.2
32	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2 1.4.3
33	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
34	День английского языка.	УКПЗ	2.2.1.11.8 1.2
Модуль 3: Время путешествовать – 28 уроков			
1	Местные праздники и традиции: практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.11.5 2.3
2	Местные праздники и традиции: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.3 2.2.1.11.5
3	Национальные парки мира: практика смыслового чтения.	УЗЗ	1.4.3 2.2.1.9
4	Национальные парки мира: мини-проект (реализация проекта)	УКПЗ	2.2.1.9 1.4.3
5	Национальные парки мира: представление проекта.	УПЦЗ	2.2.1.9 1.1.3
6	Практика употребления конструкций с “be / get / used to / would”	УЗЗ	2.1
7	Достопримечательности мира: практика чтения.	УКПЗ	2.2.1.11.4 1.4.3
8	Достопримечательности мира: практика активной лексики.	УКПЗ	2.2.1.11.4
9	Достопримечательности мира: практика монологической речи.	УКПЗ	1.1.1 2.2.1.11.4
10	Лексический практикум по изучаемой теме.	УОСЗ	2.1 2.3
11	Время путешествовать: навыки аргументирования	УЗЗ	2.1.12
12	Подготовка к ЕГЭ (практика аудирования)	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
13	Подготовка к ЕГЭ (практика говорения: сравнение и различия)	УИНЗ	1.1.1
14	Подготовка к ЕГЭ (практика говорения: контроль)	УПЦЗ	1.1.1
15	Подготовка к ЕГЭ (правила написания личного письма)	УКПЗ	1.5.3
16	Подготовка к ЕГЭ (практика написания личного письма)	УКПЗ	1.5.3
17	Правила написания рецензии на фильм или книгу.	УИНЗ	1.5.8
18	Практика написания рецензии на фильм или книгу.	УЗЗ	1.5.8
19	Подготовка к ЕГЭ: (практика лексического материала)	УОСЗ	2.2 2.3
20	Подготовка к ЕГЭ: (практика грамматического материала)	УОСЗ	2.1
21	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 3.	УОСЗ	2.1 2.2
22	Лексико-грамматический тест за модуль 3.	УПЦЗ	2.1 2.2

			1.4.3 1.3.2
23	Итоговый контроль говорения и письма.	УПЦЗ	1.1.1 1.5.3 1.5.8
24	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2 2.3 1.4.3
25	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
26	Мировое наследие ЮНЕСКО: начало работы над проектом.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.11.4
27	Мировое наследие ЮНЕСКО: реализация проекта.	УОСЗ	1.4.3 2.2.1.11.4
28	Мировое наследие ЮНЕСКО: презентация результатов проекта.	УПЦЗ	1.1.4 1.5.6 2.2.1.11.4
Модуль 4: Глобальные проблемы окружающей среды - 38 уроков			
1	Природные катаклизмы: практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.9.4 2.3
2	Природные катаклизмы: практика смыслового чтения.	УЗЗ	2.2.1.9.4 1.4.3
3	Природные катаклизмы: практика монологической речи.	УКПЗ	2.2.1.9.4 1.1.1
4	Инверсия в английском языке: правила образования.	УИНЗ	2.1
5	Инверсия в английском языке: практика употребления.	УЗЗ	2.1 1.1.1
6	Животные и глобальные проблемы: практика смыслового чтения.	УКПЗ	2.2.1.9.2 1.4.3
7	Животные и глобальные проблемы: практика активной лексики.	УКПЗ	2.2.1.9.2 2.3
8	Животные и глобальные проблемы: практика говорения.	УОСЗ	2.2.1.9.2 1.1.1
9	Лексический практикум по изучаемой теме в устной форме.	УЗЗ	2.2 2.3
10	Лексический практикум по изучаемой теме в письменной форме.	УЗЗ	2.2.2
11	Правила образования пассивного залога.	УИНЗ	2.1.10.2
12	Практика употребления пассивного залога в письменной форме.	УКПЗ	1.5.5 1.5.8 2.1.10.2
13	Практика употребления пассивного залога в устной форме.	УКПЗ	1.2.6 2.1.10.2
14	Проблемы окружающей среды: практика активной лексики.	УЗЗ	2.2.1.9.4 2.3
15	Проблемы окружающей среды: практика смыслового чтения.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.9.4
16	Проблемы окружающей среды: практика монологической речи.	УКПЗ	2.2.1.9.4 1.1.2
17	Правила образования и употребления условного наклонения.	УЗЗ	2.1.3.1

18	Практика употребления условного наклонения в устной форме.	УЗЗ	1.1.1 1.2.5 2.1.3.1
19	Практика употребления условного наклонения в письменной форме.	УКПЗ	1.5 2.1.3.1
20	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков аудирования: часть 2 и 3)	УОСЗ	1.3.1 1.3.2
21	Подготовка к ЕГЭ (практика монологической речи: описание фотографии)	УОСЗ	1.1.1
22	Подготовка к ЕГЭ (практика монологической речи: сравнение двух фотографий)	УЗЗ	1.1.3
23	Подготовка к ЕГЭ (правила написания эссе)	УИНЗ	1.5.8
24	Подготовка к ЕГЭ (практика написания эссе)	УЗЗ	1.5.8
25	Контроль написания эссе в формате ЕГЭ.	УПЦЗ	1.5.8
26	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков чтения: тип 1,2)	УКПЗ	1.4.1 1.4.2
27	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков чтения: тип 3)	УКПЗ	1.4.2 1.4.3
28	Повторение грамматического материала за модуль 4	УОСЗ	2.2 2.3
29	Повторение лексического материала за модуль 4	УОСЗ	2.2 2.3
30	Лексико-грамматический тест за модуль 4.	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.3 1.3.2
31	Итоговый контроль письма.	УПЦЗ	1.5.8 1.5.3
32	Итоговый контроль говорения.	УПЦЗ	1.1.1 1.1.3
33	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2 1.4.3
34	Домашнее чтение.	УКПЗ	1.4.3
35	День английского языка.	УКПЗ	2.2.1.11.8 1.2
36	«Природные катастрофы, которые потрясли мир»: начало работы над проектом.	УЗЗ	1.4.3 2.2.1.9.5
37	«Природные катастрофы, которые потрясли мир»: реализация проекта.	УОСЗ	1.4.3 2.2.1.9.5
38	«Природные катастрофы, которые потрясли мир»: презентация результатов проекта.	УПЦЗ	1.1.4 1.5.6 2.2.1.9.5
Модуль 5: Современный образ жизни – 34 урока			
137	Вы хотите быть дизайнером?: практика активной лексики.	УИНЗ	2.2.1.7 2.3
138	Вы хотите быть дизайнером?: практика смыслового чтения.	УЗЗ	2.2.1.7 1.4.3
139	Лексический практикум по изучаемой теме.	УКПЗ	2.2 2.3
140	Грамматические конструкции с “there is / there are”	УКПЗ	2.1

141	Преступления современного общества: практика активной лексики.	УЗЗ	2.2.1.9 2.3
142	Преступления современного общества: практика монологической речи.	УКПЗ	2.2.1.9 1.1.1
143	Преступления и наказания: проведение дебатов.	УКПЗ	2.2.1.9 2.1.5
144	Преступления и наказания: написание эссе в формате ЕГЭ.	УКПЗ	2.2.1.9 1.5.8
145	Практика монологической речи: описание фотографии человека.	УИНЗ	1.1.1 2.2.1.2.2
146	Нано технология: будущее нашего мира или нет?: практика смыслового чтения.	УЗЗ	2.2.1.9 1.4.3
147	Нано технология: будущее нашего мира или нет?: практика монологической речи.	УКПЗ	2.2.1.9 1.1.1
148	Грамматическая конструкция “have smth done”: практика употребления.	УЗЗ	2.1.10.1.7
149	Предлоги в английском языке (устойчивые словосочетания)	УЗЗ	2.1.12
150	Подготовка к ЕГЭ (практика чтения: тип 1, 2)	УКПЗ	1.4.1 1.4.2
151	Подготовка к ЕГЭ (практика чтения: тип 3)	УКПЗ	1.4.2 1.4.3
152	Квантификаторы в английском языке (обобщающее занятие)	УЗЗ	2.1.8.9 2.1.8.10 2.1.8.11
153	Квантификаторы в английском языке (практика в речи)	УКПЗ	2.1.8.9 2.1.8.10 2.1.8.11 1.2.1
154	«Герои своего времени»: начало работы над проектом.	УИНЗ	1.4.3 2.2.1.11.9
155	«Герои своего времени»: реализация проекта.	УКПЗ	1.4.3 2.2.1.11.9
156	«Герои своего времени»: презентация результатов работы над проектом.	УПЦЗ	1.1.4 1.5.6 2.2.1.11.9
157	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков аудирования: тип 1, 2).	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
158	Подготовка к ЕГЭ (практика навыков аудирования: тип 3).	УКПЗ	1.3.1 1.3.2
159	Подготовка к ЕГЭ (практика диалогической речи: проведение интервью)	УОСЗ	1.2.6
160	Подготовка к ЕГЭ (практика написания эссе).	УКПЗ	1.5.8
161	Подготовка к ЕГЭ (практика написания личного письма)	УКПЗ	1.5.3
162	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ	2.2 2.3
163	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ	2.1
164	Лексико-грамматический тест за год.	УПЦЗ	2.1 2.2 1.4.3 1.3.2

165	Итоговый контроль по аудированию.	УПЦЗ	1.3.1 1.3.2
166	Итоговый контроль говорения.	УПЦЗ	1.1.1 1.1.3
167	Итоговый контроль письма.	УПЦЗ	1.5.3 1.5.8
168	Итоговое занятие по домашнему чтению.	УПЦЗ	1.4.2 1.4.3
169	Работа над ошибками.	УКЗ	2.1 2.2. 1.4.3
170	Анализ результатов и подведение итогов за год.	УКЗ	2.1 2.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам I полугодия, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

Entry test Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY + GRAMMAR

I. Complete the text with the verbs in brackets in the Present Simple, the Present Continuous or the Present Perfect. (12 points)

Antarctica is an inhospitable place. There are no towns or cities. In fact, nobody (1) _____ (live) there permanently, except for a few scientists. They (2) _____ (work) on special bases, studying the climate and the ecosystem. However, things (3) _____ (begin) to change now. Since the 1980s, polar tourism (4) _____ (grow) rapidly. Recently, polar cruises (5) _____ (become) popular because of the beauty of the landscape and the wildlife, such as penguins, whales and dolphins. Cruises (6) _____ (cost) a lot because the ships (7) _____ (need) to be very strong to break the ice. However, tourists (8) _____ (go) on them more and more. Unfortunately, this tourism (9) _____ (not / do) any good so far. Scientific studies show that now the tourists (10) _____ (destroy) the ecosystem of the Antarctic. For example, the numbers of some species of wildlife (11) _____ (go) down rapidly. Many ecologists now (12) _____ (believe) that we should leave this beautiful continent alone.

II. Choose the best variant. (9 points)

1. We had a lovely time. It was _____ good party.
 A. so B. such C. a so D. such a
2. He's going to have a new _____ made to wear at the wedding.
 A. dress B. clothes C. cloth D. suit
3. I'll be out when I have to give _____ playing tennis.
 A. off B. in C. out D. up
4. I couldn't hear what she was _____
 A. telling B. saying C. talking D. speaking
5. I nearly had an accident. You _____ drive more carefully.
 A. would B. ought C. should D. had to
6. That's the hotel _____ we stayed last year.
 A. which B. that C. what D. where
7. _____ that you would be at the meeting.
 A. I was said B. It was said me C. I was told D. It was told me
8. She's got a much more interesting _____ in the company now.
 A. job B. work C. employ D. reward
9. He had to get off the bus because he couldn't pay the _____.
 A. bill B. fare C. wage D. hire

III. Change the capitalized words into the grammatically correct form. (9 points)

1	Tony Zucci of Manchester Rovers is the _____ young footballer in the UK.	FAMOUS
2	He has scored over 40 goals this season and _____ footballer of the year, and he's still only in his teens.	VOTE
3	Two years ago Tony was on holiday with his parents at Spanish seaside resort. He _____ football on the beach with some local boys when football manager Chris Hill, who was there on business, spotted him.	PLAY
4	By the end of the holiday, Tony _____ his first contract for Manchester Rovers.	SIGN
5	Tony works hard to keep fit. On Mondays, Wednesdays and Fridays he _____ up at dawn for training.	GET

6	Even during the winter months, when the temperature is often below freezing, he _____ the session since he entered the team.	NOT MISS BE THREE KNOW
7	Manchester Rovers now have a five-point lead in the Premier Division, and they _____ under a lot of pressure to be the first team to	
8	win the Cup for the _____ year in succession.	
9	“We _____ the outcome of the championship by the end of next week, but with Tony Zucci in the team my money definitely on Manchester Rovers”, says the manager of the team.	

$30 - 26 = \text{“5”}$

$25 - 21 = \text{“4”}$

$20 - 15 = \text{“3”}$

$14 - 0 = \text{“2”}$

LISTENING

You will hear six people talking about how computers have affected on our lives. Listen and match the speakers and the statements. One statement is extra.

- A. They have made it possible to get information immediately.
- B. They have reduced the amount of leisure time people have.
- C. They have provided lots of new kinds of entertainment.
- D. They have made it too easy to spend money.
- E. They have reduced the amount of privacy people have.
- F. They have affected the family life of many people.
- G. They have only affected the lives of some people.

Speaker	1	2	3	4	5	6
Statement						

$6 = \text{“5”}$

$5 = \text{“4”}$

$4 - 3 = \text{“3”}$

$2 - 0 = \text{“2”}$

READING

Read and match the titles and the texts. One title is extra.

- A. *Expensive equipment*
- B. *Confusing rules*
- C. *No winners or losers*
- D. *Learning and enjoyment*

- E. *In control*
- F. *A major event*
- G. *A dangerous activity*

1. In football and rugby it's the "referee", in tennis and cricket it's the "umpire". Whatever name each sport decides to give to this particular person, their role is essentially the same. They are in charge. They start and stop the game, they make sure the players follow the rules, and they have the power to make decisions when there are disagreements between players on opposing teams. With this power comes responsibility, however, and referees and umpires must be equally fair to both teams.

2. The most important game in American football each year is the Super Bowl. This is the final of the National Football League, which is held either on the last Sunday of January or the first Sunday of February. This championship game is so popular in the States that's always one of the most watched TV shows of the year. At any one moment during the game, approximately 80 or 90 million Americans are watching it on TV!

3. Motorcycle racing has been popular with rides and spectators alike for about a hundred years. The high speeds at which the riders go, however, can sometimes lead to disaster. For example, on the Isle of Man which is a small island between England and Ireland, an annual motorcycle race the Isle of Man TT has been held since 1907. The roads and tracks which the riders race on

are, called the extremely narrow, increasing the chances of accidents. Since the race started, almost 180 riders have been killed while racing there.

4. If you ask most people why they choose to do a particular sport, they'll probably tell you it's because it's fun and gives them pleasure. They might also say that it helps keep them fit. Another major benefit of team sports such as football, basketball, cricket and rugby is that they can teach us to work together as a group. This is particularly useful for children, who can then use the skills they have learnt while doing sports in their working and social lives as adults.

5. Although most sports are competitive, involving individuals or teams trying to be better than their opponents, recreational fishing is quite different. Whether you're salt-water fishing in the sea, or fresh-water fishing in a river or lake, whether you're on your own or with other people, fishing is about relaxation, enjoyment and the occasional moment of excitement. There are no prizes nor catching the most or the biggest fish, and no one goes home at the end of the day thinking they've lost. It's not that kind of sport.

6. The games snooker and pool, both of which involve hitting balls into pockets on a table covered with material, are extremely popular in the UK, and many pubs have either a pool or a snooker table. If you want to play at home, though, it can be costly. A full-size professional snooker can cost several thousand pounds – the price of a new car, in other words – and a good “cue”, which is the name of the stick used to hit the white ball, can cost several hundred pounds.

Texts	1	2	3	4	5	6
Titles						

6 = “5”

5 = “4”

4 – 3 = “3”

2 – 0 = “2”

Voc-ry+grammar	Listening	Reading	Total

I. Complete the sentence with the correct form of the capitalized words. (10 points)

1. If you don't patent your _____, other people may make all the profit out of it. INVENT
2. She has been an active _____ in the discussion. PARTICIPATE
3. She was fired after she was caught stealing from her _____. EMPLOY
4. I was beginning to think I'd made a _____ mistake. DREAD
5. She's very _____ on the design front. CREATE
6. The _____ of whales is intimately bound up with the health of the ocean. SURVIVE
7. Lydia is a person who has always had an _____ spirit. ADVENTURE
8. She had the _____ and stamina to take the lead and win the gold medal. STRONG
9. A large _____ of people approve of the death sentence. MAJOR
10. She does _____ work for the Red Cross two days a week. VOLUNTEER

II. What personal characteristic is it? (12 points)

A person who

1. deals with danger, pain, or difficult situations with courage and confidence. _____
2. has a strong desire to do something, so that you will not let anyone stop you. _____
3. likes to meet and talk to new people. _____
4. is unwilling to express his emotions or talk about his problems. _____
5. is nervous and embarrassed about meeting and speaking to other people, especially people you do not know. _____
6. behaves in an angry, threatening way, as if you want to fight or attack someone. _____
7. is able to wait calmly for a long time or to accept difficulties, people's annoying behaviour etc without becoming angry. _____
8. works very hard at what he does because he cares a lot about it. _____
9. thinks about what other people need or want and trying to help them. _____
10. always tells the truth and does not cheat or steal. _____
11. gives help or encouragement, especially to someone who is in a difficult situation. _____
12. feels angry and unhappy because someone has something that you wish you had. _____

III. Fill in the gaps with the correct preposition. (12 points)

1. I am _____ reading nonfiction these days.
2. We only deal _____ companies which have a good credit record.
3. He gets picked _____ by the other boys because he's so small.
4. His spirits picked _____ when he got the good news.
5. Mike works _____ a computer company.
6. She applied _____ a job with the local newspaper.
7. I'm saving _____ for a new car.
8. He took _____ his shoes to cool his sweaty feet.
9. He took _____ embroidery to pass the time.
10. My brother is fond _____ pointing out my mistakes.
11. We're particularly proud _____ our company's environmental record.
12. She was looking forward _____ seeing the grandchildren again.

34 - 30 = "5"

33 - 25 = "4"

24 - 17 = "3"

16 - 0 = "2"

GRAMMAR

I. Open the brackets and put the verbs into the correct form (gerund or infinitive).

(8 points)

1. You can't stop me _____ (do) what I want.
2. I must go. I promised _____ (not / be) late.
3. Do you want me _____ (come) with you or do you want to go alone?
4. I'm sure I locked the door. I clearly remember _____ (lock) it.
5. She tried to be serious but she couldn't help _____ (laugh).
6. I like _____ (clean) the kitchen as often as possible.
7. I'm tired. I'd rather _____ (not / go) out this evening, if you don't mind.
8. When Jane came to Britain, she had to get used _____ (drive) on the left.

II. Choose the best answer. (8 points)

1. _____ tomorrow, so we can go out somewhere.
A. I'm not working *B. I don't work* *C. I won't work*
2. That bag looks heavy. _____ you with it.
A. I'm helping *B. I help* *C. I'll help*
3. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid _____.
A. of falling *B. from falling* *C. to fall*
4. I think the weather _____ be nice later.
A. will *B. would* *C. is going to*
5. "Ann is in hospital." – "Yes, I know. _____ her tomorrow."
A. I visit *B. I'm going to visit* *C. I'll visit*
6. _____ a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
A. Finding *B. After finding* *C. Having found*
7. We're late. The film _____ by the time we get to the cinema.
A. will already start *C. will already have*
B. will be already started *started*
8. I didn't hear you _____ in. you must have been very quiet.
A. come *B. to come* *C. came*

III. Fill in the gaps with the correct form of the capitalized words. (10 points)

Shoes

1	It's difficult to imagine life without shoes. Ever since people first started to make clothes, we _____ many different ways of protecting our feet.	TRY
2	Early shoes _____ out of leather.	MAKE
3	In those days, people's shoes were much simpler that _____ are today.	WE
4	They didn't have a heel and some shoes _____ very long toes to show how important the wearer was.	HAVE
5	In colder countries, moccasins _____ people's feet warm.	KEEP
6	This was _____ important in warmer countries than in colder	LITTLE
7	countries, so open-toes sandals were _____ there.	POPULAR
8	Until 1790, you _____ fasten your shoelaces, because they hadn't been invented yet! It was in that year when an Englishman came up with the idea for the first time.	CANNOT
9	Another thing we have today that people in the past _____ is	NOT DO
10	different shoes for our left and right feet. They _____ in the middle of the 19 th century.	APPEAR

26 – 23 = "5"

22 – 18 = "4"

17 – 13 = "3"

12 – 0 = "2"

LISTENING

I. Listen and match the speakers and the statements. One statement is extra.

- A. It's important for me to feel comfortable in my bedroom.
- B. I share a bedroom with my sister.
- C. My old bedroom was bigger than this bedroom.
- D. No one can enter my bedroom when I'm not there.
- E. My parents get annoyed when my bedroom is untidy.
- F. I try to keep my bedroom as tidy as possible.

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

II. Listen and identify true, false and doesn't say statements.

1. The woman buys a new toothbrush every month.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*
2. In the woman's family, each person has their own tube of toothpaste.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*
3. The woman visits her local supermarket once a week.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*
4. The woman buys a new tube of toothpaste approximately every three weeks.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*
5. The woman believes the mouthwash she uses is healthy and tastes nice.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*
6. The woman thinks that "Freshrinse" is a good name for a mouthwash.
 A. *True* B. *False* C. *Doesn't say*

11 – 10 = "5"

9 – 8 = "4"

7 – 6 = "2"

5 – 0 = "2"

READING

I. Read and match the titles and the texts. One title is extra.

- A. *Fast Hunter* E. *Faithful follower*
- B. *Powerful digger* F. *Strong lifter*
- C. *Patient killer* G. *Clever helper*
- D. *Talented builder*

1. You may have seen dolphins performing tricks, but did you know that they are amongst the most intelligent creatures on the Earth? They are so intelligent that they can be trained to assist divers in the sea. They are sometimes used by the US Navy to search harbours for mines. They also seem to know when humans in the sea are in trouble. There have been a number of reports of dolphins protecting swimmers from sharks until the humans can escape.
2. How do you get a duckling to go everywhere you do? The secret is to take advantage of its powerful instincts. A duckling is programmed by nature to think that the first large moving object it sees is its mother. This is so that it doesn't get lost while very young. If, instead, the first thing it sees is a human's green wellington boots, the duckling will go wherever the boots go.
3. Imagine carrying a huge leaf or an enormous piece of food on your back that weighs 50 times more than you do. It sounds impossible, but that's exactly what millions of ants do every day. Different ants might have different jobs in the colony and for some of them that means going out and about, searching for things to eat. Once they find a small piece of fruit or a grain of sugar, they have to bring it back home – and the only way to do that is on their backs.
4. One of the most unusual spiders in Australia is the trapdoor spider. This spider doesn't spin a web in a bush or tree but creates a trap on the ground. It digs a hole and covers the entrance. It then waits, sometimes for hours, for its prey to walk into the trap. When it finally senses an insect such as a beetle or a moth outside, the trapdoor spider comes out and takes its meal back into its hole to enjoy in private.
5. Most birds collect twigs and leaves to create a nest, you've probably seen them in trees. However, most birds look like beginners next to the weaver birds of Africa. The weaver birds

put together an enormous nest 10ft high and 15ft across. The nest is more like a block of flats! It consists of up to 300 separate “rooms”, each with a nesting pair of birds inside, which get into their private nest through a tunnel at the bottom.

6. The cheetah is perfectly suited to a life where speed is all-important. It spends its time on the wide open plains of Africa, searching for food and caring for its young. A cheetah can reach speeds of up to 70 miles per hour for short periods, and it needs every bit of that speed to catch its prey. Gazelles and other similar animals are quick and the cheetah has to be quick to catch them. Despite their ability to run so well, the cheetah is still only successful in catching its prey about fifty per cent of the time.

Texts	1	2	3	4	5	6
Title						

II. Read the text and complete the sentences with the logical phrases or sentences. One sentence is extra.

A happy family and a long life.

When Japan’s Kamato Hongo died at the age of 116, she was the world’s oldest woman. But Mrs Hongo seems to have had a perfectly normal life style, and there seems to be no particular reason for her to have lived for so long. She enjoyed things (1) _____, such as drinking tea, coffee and even a small amount of alcohol every day, (2)_____.

So what was her secret? After getting married, she stayed on Kagoshima, the island (3) _____, helping her husband on his farm. During her long life, Mrs Hongo gave birth to seven children, lived through three wars, and survived a volcano eruption on Kagoshima in 1914.

(4) _____, she was happy and hated being away from her family. She always kept a close relationship with all seven of her children, and in fact, (5) _____, she went to live with one of her daughters, Shizue, and her family.

Then, at the end of her long life, Mrs Hongo seemed to think more about her early life than the present, and sometimes failed to recognize close relatives and friends (6) _____. She preferred to live in the past, and talk about her very happy childhood. Was happiness the secret of her long life?

- A. despite her eventful life
- B. who visited her
- C. which are sometimes considered to be unhealthy
- D. where she was born
- E. which she decided to be the best style of life.
- F. although she did not smoke
- G. when she could no longer look after herself

12 – 11 = “5”

10 – 9 = “4”

8 – 6 = “3”

5 – 0 = “2”

WRITING

You have received a letter from your English pen-friend Jane who writes:

..I’m happy to tell you about the performance I saw two days ago at the Globe. It was wonderful! I liked it so much that I have already booked the tickets for the next play. Do you like theatres? Do you have theatres in your city? How often do you go there? What performances do you prefer? What was the performance you saw about?

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her holiday plans.

Write **100-140 words**. Remember the rules of letter writing.

SPEAKING

I. You have 1,5 minutes to read this text silently; then read it out loud.

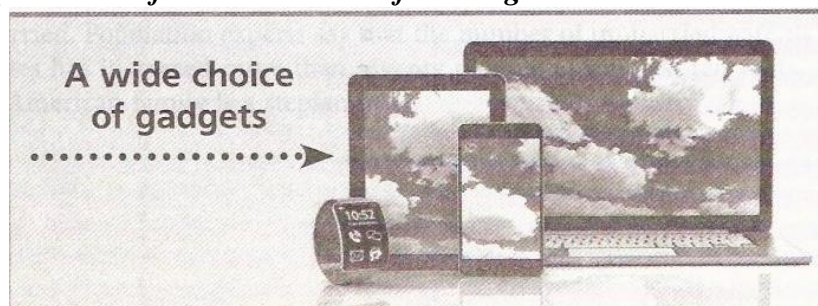
Early in the morning, Evenki natives in the hills northwest of Lake Baikal observed column of blue light. It was nearly as bright as the Sun, and it was moving across the sky. About ten minutes later, there was a flash and a sound similar to artillery fire. Eyewitnesses reported that the source of the sound was moving from the east to the north following the movement of the blue light. The sound was accompanied by a shock wave that knocked people off their feet and broke windows in the houses hundreds of kilometers away. as it often happens, eyewitnesses' accounts varied regarding the sequence and duration of the events. On that day the legendary Tungus meteorite or a small comet fell on the Earth near the river called Podkamennaya Tunguska in Siberia. It happened at about seven o'clock in the morning, on the 30th of June 1908. The first expedition came to the site only ten years later.

II. Study the advertisement

You are considering buying a tablet computer and now you'd like to get more information. In 1,5 minutes you are to ask five questions to find out about the following:

1. difference between a panel and a tablet PC
2. price range
3. most successful models
4. the manufacturers
5. discount offers

You have 20 seconds to ask each question.



III. Study the pictures.

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in **1,5 minutes** and will speak for not more than 2 minutes (**12-15 sentences**). In your talk remember to speak about:

1. when you took this picture
2. what / who is in the photo
3. what is happening
4. why you took this photo
5. why you decided to show the picture to your friend



End-of-the-year test Name / Surname _____ Date _____

VOCABULARY

I. Complete the gaps with the correct form of the capitalized words. (10 points)

1. There was a look of intense _____ on her face. CONCENTRATE
2. Many _____ which once killed are today curable. ILL
3. This margarine is full of _____ - just look at the label! ADD
4. It was so _____ that we couldn't hear ourselves speak. NOISE
5. We were really excited with the splendour and _____ of the Pyramids. MAGNIFICENT
6. We bought a cheap _____ tour to Spain and stayed in a big hotel by the sea. PACK
7. She looks about ten, but _____ she's 14. APPARENT
8. I've heard it played _____ times on the radio. COUNT
9. The problems of poverty, homelessness and _____ are all interconnected. EMPLOY
10. You have to allow for a time lag between order and _____. DELIVER

II. Fill in the gaps with the correct prepositions. (12 points)

1. He never really recovered _____ the shock of his wife dying.
2. His doctor advised him _____ smoking.
3. Even though she's given _____ meat she still eats fish.
4. It must be really hard to cope _____ three young children and a job.
5. The coffee machine suddenly ejected a handful _____ coins.
6. He tried to keep his emotions _____ control as he walked into the witness box.
7. Graham ran _____ a man he used to know at school the other day.
8. If you're going to come, please let me know _____ advance.
9. He doesn't get _____ with his daughter. They always quarrel a lot.
10. The doors and windows had been bricked up to prevent squatters from getting _____.
11. We thought we'd insure against rain by putting a tent _____ where people could take shelter.
12. I tried his home number but he didn't pick _____.

III. Read the text and choose the correct answer. (7 points)

“The Child” wins top honour at Cannes.

Sibling filmmakers Jean-Pierre and Luc Dardenne's *The Child*, about a 20-year-old pretty crook suddenly faced (1) _____ the responsibilities of fatherhood, won top honours at the Cannes Film (2) _____.

It was the second time a film (3) _____ the Belgian brothers won the prestigious Palme d'Or, coming six year after their teen drama *Rosetta* (4) _____ the main Cannes prize. The award was presented by Hilary Swank and Morgan Freeman, who won Academy Awards in February for Clint Eastwood's boxing saga *Million Dollar Baby*.

Receiving the second-place grand prize was U.S. director Jim Jarmusch's *Broken Flowers*, a droll drama starring Bill Murray as an aging Don Juan in pursuit of the son he never knew he had.

Tommy Lee Jones was (5) _____ as best actor for *The Three Burials of Melquiades Estrada*, his feature-film directing debut in which he plays a Texas ranch hand who forces his best friend's killer (Barry Pepper) to dig up the body and haul it for reburial in Mexico. The film also won the screenplay award for Mexican writer Guillermo Arriaga. Hanna Laslo earned the best-actress prize for her role as a gabby cabdriver in Israeli director Amos Gitai's *Free Zone*, a road-trip tale through the Middle East. Austrian filmmaker Michael Haneke received the directing award for *Hidden*, his cryptic thriller about a couple menaced by a video (6) _____.

The third-place jury prize was given to Chinese director Wang Xiaoshuai's *Shanghai Dreams*, a love story set (7) _____ workers who dutifully obeyed the government's call to relocate to factories in a remote new territory in the 1960s.

- | | | | | |
|---|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | <i>on</i> | <i>with</i> | <i>to</i> | <i>up</i> |
| 2 | <i>award</i> | <i>celebration</i> | <i>festival</i> | <i>meeting</i> |
| 3 | <i>off</i> | <i>from</i> | <i>of</i> | <i>by</i> |
| 4 | <i>gained</i> | <i>took</i> | <i>received</i> | <i>got</i> |
| 5 | <i>mentioned</i> | <i>honoured</i> | <i>prised</i> | <i>considered</i> |
| 6 | <i>fan</i> | <i>chaser</i> | <i>stalker</i> | <i>hunter</i> |
| 7 | <i>between</i> | <i>into</i> | <i>inside</i> | <i>among</i> |

IV. Match the definitions and the words. One definition is extra. (10 points)

1. the general appearance of the natural environment, especially when it is beautiful.	A. Carbohydrates
2. something on sale at a lower price than its true value.	B. Beggar
3. fixed amount of money agreed every year as pay for an employee, usually paid directly into his or her bank account every month.	C. Staff
4. a person, shop, or business that sells goods to the public.	D. Salary
5. a school that does not receive financial support from the government.	E. Leaflet
6. one of several substances, such as sugar or starch, that provide the body with energy, or foods containing these substances such as bread, potatoes, pasta, and rice.	F. Retailer
7. a school where students live and study.	G. Consumer
8. a piece of paper that gives you information or advertises something.	H. Scenery
9. a poor person who lives by asking others for money or food.	I. Bargain
10. a person who buys goods or services for their own use.	J. Boarding school
11. the group of people who work for an organization.	

V. Complete the table with the active words or phrases, minimum 4 in each column. (6 points)

Fruits	Vegetables	Holidays
Sport	Professions	Traits of character

45 – 40 = “5”

39 – 32 = “4”

31 – 22 = “3”

21 – 0 = “2”

GRAMMAR

I. Complete the gap with the correct grammar form of the capitalized words. (9 points)

The Old Arbat street

1	The Old Arbat is a picturesque pedestrian street in Moscow, running west from Arbat Street (which is a part of the Boulevard Ring) towards Smolenskaya Square (which is a part of the Garden Ring).	
2	The Old Arbat _____ the reputation of being Moscow's most touristy street, where lots of entertainment and souvenirs _____.	GAIN
3	It is distinct from the New Arbat, a street _____ parallel to it and lined with Soviet skyscrapers made of steel, concrete and glass.	SELL RUN
4	The _____ mention of the Arbat was in 1493 as a road leading from Moscow Kremlin to Smolensk. The origin of the name is Tatar and means suburb (the same as Rabat). During the 16 th and 17 th centuries, the neighbourhood _____ with elegant churches,	ONE
5	notably the one featured in Vasily Polenov's _____	GRACE
6	painting <i>A courtyard in Moscow</i> (1879).	CELEBRATE
7	In the 18 th century, the Arbat came _____ by the Russian nobility as the most prestigious living area in Moscow. The street _____ completely by the great fire during	REGARD
8	Napoleon's occupation of Moscow in 1812 and _____	DESTROY
9	be rebuilt. Alexandre Pushkin lodged in one of its mansions for a short time, and there is a statue of him and his wife, Natalie, in front of his house. Another famous native was the writer Andrey Bely, many of whose novels feature impressionist portrayals of this patriarchal area.	MUST

II. Choose the best answer. (17 points)

1. If you throw a rock into the water, it _____.
A sinks *B sank* *C sunk* *D is sinking*
2. What _____ you do if there is a thunder storm?
A shall *B will* *C are* *D have*
3. I _____ them since they went to Norway.
A haven't seen *B didn't see* *C wasn't seen* *D won't see*
4. I haven't eaten any meat _____ I became a vegetarian.
A since *B after* *C until* *D before*
5. If I lost my wallet, I _____ the police.
A phone *B 'm phone* *C 'll phone* *D 'd phone*
6. Would you go to the moon if you _____ the chance?
A have *B had* *C has* *D will have*
7. If I didn't like flying, I _____ be a pilot.
A won't *B haven't* *C didn't* *D wouldn't*
8. I _____ to your party, if you don't want me to come.
A 'll come *B 'm coming* *C won't come* *D don't come*
9. Josef Stalin _____ in this house when he was a child.
A had lived *B used to live* *C would live* *D lives*
10. John _____ blue jeans when I saw him.
A wore *B was wearing* *C has worn* *D wears*
11. They arrived after the film _____.
A finished *B had finished* *C was finished* *D finish*
12. She can't swim in the race because she _____ her arm.
A broke *B has broken* *C breaks* *D is breaking*
13. _____ United States consists of fifty independent states in a Federation.

- A *The* B *—* C *A* D *An*
 14. He is _____ officer in the Royal Air Force.
- A *the* B *—* C *a* D *an*
 15. Niagara is the largest waterfall in _____ North America.
- A *the* B *—* C *a* D *an*
 16. In fifty years from now, the earth _____ much warmer.
- A *is* B *be* C *will be* D *is being*
 17. If I hadn't got married when I was eighteen, I _____ to college to become a vet.
- A *'d go* B *'d have gone* C *'ll go* D *was going*

III. Complete each sentence with a verb from the list using the infinitive or gerund form in the verbs in brackets. (10 points)

Avoid	Bear	Consider	Deny	Involve
Imagine	Mind	Regret	Risk	Stop

- This construction project will _____ (demolish) part of a run-down industrial area.
- Helen says she doesn't _____ (come) in early tomorrow and dealing with that problem.
- Both teenagers _____ (take) part in the robbery, and claim they were not in the area.
- I think we should _____ (cause) unnecessary damage to the woodland area.
- If you exercise without warming up, you _____ (pull) a muscle.
- I can't _____ (wear) the sort of clothes they wore in the 19th century!
- Please _____ (stare) at me like! It makes me nervous!
- People often _____ (not / study) seriously during their schooldays.
- Would you _____ (sell) this painting if you received a suitable offer?
- Sheila can't _____ (be) pestered by fans who want her autograph.

IV. Complete the sentences using a suitable form of the verb in brackets. (12 points)

- "What exactly _____ (do) when you saw the smoke?" – "I pressed the fire alarm."
 - By the time we got to the stadium, the match _____ (start).
 - "How long _____ (stay) here for?" – "I don't know. I haven't decided yet."
 - Jackson _____ (win) the Nobel Prize, but says she is still hoping for recognition.
 - If you happen to see anyone in the garden, don't worry. It _____ (be) the gardener.
 - "I'm sorry to be late. I hope you _____ (wait) long."
 - Anna didn't understand why the mysterious stranger _____ (send) her such a letter.
 - "Tom sends his apologies but he _____ (be) a few minutes late.
 - I don't like this bed. It _____ (feel) uncomfortable.
 - It's really unfair! You _____ (always / criticize) me!
 - I'm glad I've run into you! I _____ (mean) to get in touch with you for ages.
 - There _____ (be) a strike this morning, but it has been cancelled.
- 38 – 34 = "5" 33 – 28 = "4" 27 – 19 = "3" 18 – 0 = "2"**

LISTEING

I. Listen and match the speakers and the statements. One statement is extra.

- Letter writing is a waste of time.
- It is a waste of time making your views known.
- Sometimes it is a mistake to write a letter.

4. Seven together will be better than one.
5. For some people, old habits never die.
6. Writing letters in English is good practice.
7. Persistence eventually gives some results.

Speakers	A	B	C	D	E	F
Statements						

II. Listen and identify true, false and not stated sentences.

1. Katie approves of Paul’s summer plans.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
2. Paul is Katie’s younger brother.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
3. Paul sympathizes with people who have no computer skills.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
4. Katie gives many reasons to support her point of view.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
5. Paul plans to work in the city all summer.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
6. Katie plans to work part time in summer.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*
7. Paul and Katie make independent decisions about the nearest plans.
A. *True* B. *False* C. *Not stated*

III. Listen and choose the best answer.

The Academic Ladder

1. Originally pre-school programme was designed

- A. *for gifted and talented kids.*
- B. *to prepare kids from poor families for school.*
- C. *as part of compulsory schooling.*

2. When the speaker says “State attendance laws vary” it means that each state can

- A. *recommend public, private of home education schooling for each kids.*
- B. *have different requirements for students’ academic performance.*
- C. *decide on the best age and grade division for school students.*

3. The term “middle school” in America can refer to school grades.

- A. *4-6*
- B. *6-7*
- C. *7-9*

4. School leavers can’t become university students if

- A. *they fail to get academic or athletic scholarship.*
- B. *their parents have no ability to finance this education.*
- C. *they do not meet the requirements of university assessment.*

5. Community colleges are colleges that are

- A. *2 year colleges that have occupational curricula.*
- B. *financially supported by the state.*
- C. *used mainly as feeders to the 4 year colleges.*

6. Bachelor degree is crucial for a professional career as it

- A. *is the minimum entry credential for any profession.*
- B. *has both major and minor fields of study, needed for professional skills.*
- C. *includes general and professional training components in a field.*

7. Graduate students are students who

- A. *are ready to study more than 4 years.*
- B. *want to get a university degree in higher education.*

C. try to get a doctorate degree skipping Master's Degree.

20 – 18 = “5”

17 – 14 = “4”

13 – 10 = “3”

9 – 0 = “2”

READING

I. Read the match the titles and the texts. One title is extra.

1. *Fashion for a cause*

2. *Fiber and textile material worn on the body*

3. *Fashion industry origin*

4. *Eco-fashion*

5. *Intellectual property*

6. *Fashion origin*

7. *Anthropological perspective*

8. *Red carpet fashion*

A. The fashion industry is a product of the modern age. Prior to the mid-19th century, most clothing was custom-made. It was handmade for individuals, either as home production or on order from dressmakers and tailors. By the beginning of the 20th century – with the rise of new technologies such as the sewing machine, the rise of global capitalism and the development of the factory system of production, and the proliferation of retail outlets such as department stores – clothing had increasingly come to be mass-produced in standard sizes and sold at fixed prices.

B. Anthropology, the study of culture and human societies, studies fashion by asking why certain styles are deemed socially appropriate and others are not. So, if a particular style has a meaning in an already occurring set of beliefs that style will become fashion. Generally fashion can be described as adornment of which there are two types: fashion and anti-fashion. Through the capitalization and commoditization of clothing, accessories and shoes, what once constituted, anti-fashion becomes part of fashion as the lines between fashion and anti-fashion are blurred.

C. To take inspiration from others' designs contributes to the fashion industry's ability to establish clothing trends. WGSN had been a dominant source of fashion news and forecasts in encouraging fashion brands worldwide to be inspired by one another. Enticing consumers to buy clothing by establishing new trends is a key component of the industry's success. Intellectual property rules that interfere with process of trend-making would be counter-productive. This, it is often argued that the blatant theft of new ideas, unique designs details by larger companies is what often contributes to the failure of many smaller or independent design companies.

D. Fashion may be used to promote a cause, such as to promote healthy behavior, to raise money for a cancer cure, or to raise money for local charities such as the Juvenile Association or a children's hospice. One-and-coming fashion cause is trashion, which is using trash to make clothes, jewellery and other fashion items in order to promote awareness of pollution. There are a number of modern trashion artists such a Marina Debris, Ann Wizer and Nancy Judd.

E. This kind of fashion refers to the outfits worn on the red carpet at high profile gala celebrity events such as award ceremonies and film premieres. The clothes worn to award events such as the Oscars and the Golden Globes consistency receive intense worldwide media scrutiny, making their red carpets an international product placement area of great importance to fashion designers. Despite the publicity given to award ceremonies, other red-carpet events such as the Vogue – hosted Met Ball also have a significant impact on the fashion world.

F. This branch of fashion is a part of the larger trend of sustainable design where a product is created and produced with consideration to the environmental and social impact it may have throughout its total life span, including its carbon footprint. While environmentalism used to manifest itself in the fashion world through a donation of percentage of sales of a product to a charitable cause, fashion designers are now re-introducing eco-conscious methods at the source

through the use of environmentally friendly materials and socially responsible methods of production.

G. Physically, clothing serves many purposes: it can serve as protection from weather, and can enhance safety during hazardous activities such as hiking and cooking. It protects the wearer from rough surfaces, rash-causing plants, insect bites, splinters, thorns and prickles by providing a barrier between the skin and the environment. Clothes can insulate against cold or hot conditions. Further, they can provide a hygienic barrier, keeping infectious and toxic materials away from the body. Clothing also provides protection from harmful UV radiation.

Texts	A	B	C	D	E	F	G
Titles							

II. Read the text and complete the gaps with the correct phrases. One phrase is extra.

Windsurfing

Windsurfing is a surface water sport (A) _____, also commonly called a sailboard, usually two to five meters long and powered by a single sail. The rig is connected to the board by a free-rotating flexible joint called the Universal Joint (U-Joint). Method of controlling the board's direction (B) _____.

The sport combines aspects of both sailing and surfing, (C) _____ like skateboarding, snowboarding, waterskiing, wakeboarding and kite surfing. Although it might be considered a minimalistic version of a sailboat, a windsurfer offers experiences that are outside the scope of most other sailing craft design. A windsurfer hold the world speed record for sailing craft; and, (D) _____, inverted loops, spinning maneuvers, and other "freestyle" moves that cannot be matched by any sailboat. Windsurfers were the first to ride the world's largest waves, (E) _____.

Windsurfing includes speed sailing, slalom, course racing, wave sailing, superX and freestyle as distant disciplines.

With coaching and favourable conditions, the basic skills of sailing, steering, and turning can be learned within a few hours. Competence in the sport (F) _____ such as planning, carve gibing (turning downwind at speed), water starting, jumping and more advanced moves can require lengthy practice.

1. *along with certain athletic aspects shared with other board sports.*
2. *such as Jaws on the island of Mauri*
3. *participating in windsurfing competitions*
4. *is called the free-sail system*
5. *and mastery of more advanced maneuvers*
6. *windsurfers can perform jumps*
7. *using a windsurf board*

A	B	C	D	E	F

III. Read the text and choose the best answer.

Credit cards used to become an essential part of modern life

Credit cards are a form of revolving loan by where the cardholder can access a line of credit to make purchases, cash advances or balance transfers. As the outstanding balance is paid, the available credit line is restored for use again. Thus, a cardholder is an individual to whom a credit card is issued. Typically, this individual is also responsible for payment of all charges made to that card. Corporate card are an exception to this rule.

Credit card device used to obtain consumer credit at the time of purchasing an article or service. Credit cards may be issued by a business, such as a department store or an oil company, to make it easier for consumers to buy their products. Alternatively credit cards may be issued by third parties, such as a bank or a financial services company, and used by consumers to purchase goods and services from other companies. There are two types of cards - credit cards and charge cards. Credit cards such as Visa and MasterCard allow the consumer to pay a monthly minimum on their purchases with an interest charge on the unpaid balance. Charge cards, such as American Express, require the consumer to pay for all purchases at the end of the billing period. Consumers may also use bank cards to obtain short-term personal loans (including *cash advances* through automated teller machines). Credit cards issues receive revenue from fees paid by stores that accept their cards and by consumers that use the cards, and from interest charged consumers on unpaid balances.

Diners Club became the first credit card company in 1950, when it issued a card allowing members to charge meals at 27 New York City restaurants. In 1958, Bank of America issued the BankAmericard (now Visa), the first bank credit card. In 1965, only 5 million cards in circulation; by 1996, U.S. consumers had nearly 1,4 billion cards, which they used to charge \$991 billion in goods annually.

The growth of credit cards has had an enormous impact on the economy – changing buying habits by making it much easier for consumers to finance purchases and by lowering saving rates (because consumers do not need to save money for larger purchases). Oil companies, car makers and retailers have also used the cards to market their goods and services, using credit as a way of encouraging consumers to buy. Concern has been voiced over widespread distribution of bank credit cards to consumers who may not be able to pay their bills; costly losses and theft of cards; inaccurate (and damaging) credit records; high interest rates on unpaid balances; and excessive encouragement of consumer debt that has cut savings in the United States.

Technology advances have facilitated the use of credit cards. Merchants are now connected to bank by modern, so purchases are approved rapidly; on-line shopping on the Internet is possible with credit card payment. Credit card companies are also experimenting with smart cards that would act like a small computer, storing account and other information necessary for its use. An alternative to credit cards is the debit card, which is used to deduct the price of goods and service directly from customers' bank balances.

1. Credit cards are _____

- A. *electronic devices one can use to pay all the bills on time*
- B. *short-term debts*
- C. *any card that can be used repeatedly to borrow money or buy products and services on credit*
- D. *individuals to whom a credit card is issued*

2. It is assumed that credit cards may be issued alternatively by _____

- A. *an oil company*
- B. *a business*
- C. *financial services company*
- D. *third parties*

3. Which cards do not allow the consumer to pay a monthly minimum on their purchases with an interest charge on the unpaid balance?

- A. *Visa and Mastercard*
- B. *American Express*
- C. *credit cards*
- D. *charge cards*

4. According to the article, the additional function of using bank cards is

- A. *to pay a monthly minimum on one's purchases*
- B. *to pay for all purchases at the end of the billing period*
- C. *to obtain short-term personal loans*
- D. *to receive revenue from fees*

5. When did Diners Club become the first credit card company?

- A. *When Bank of America issued the Bank Americard.*
- B. *When only 5 million cards were in circulation.*
- C. *When it issued a card allowing members to pay for dining at New York City restaurants.*
- D. *By 1996.*

6. Widespread distribution of bank credit cards has had an enormous impact on the economy, because _____

- A. *numerous consumers may not be able to pay their bills*
- B. *of costly losses and theft of cards*
- C. *of inaccurate and damaging credit records*
- D. *of changing buying habits of consumers*

7. Of particular interest is the fact that debit cards are used for _____

- A. *on-line shopping on the Internet*
- B. *storing necessary information*
- C. *deduction the price of goods*
- D. *connecting to bank rapidly*

20 – 18 = “5”

17 – 14 = “4”

13 – 10 = “3”

9 – 0 = “2”

WRITING

I. You have received a letter from your English pen-friend Jack who writes:

... You know, I don't watch much television. I prefer the Internet. Is television popular in Russia? Which do you prefer: watching films at home or going to the cinema? Why? Are film actors well-known in your country?

Write a letter to Jack.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about his favourite film.

Write **100-140 words**. Remember the rules of letter writing.

II. Comment on the following statement

The greatest problem of all modern cities is traffic jams. In Europe as well as in Asia a lot of people. Use bicycles to get to their destinations. Do you think that it's suitable for Russians?

What is your opinion? Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

SPEAKING

I. Read the text loudly.

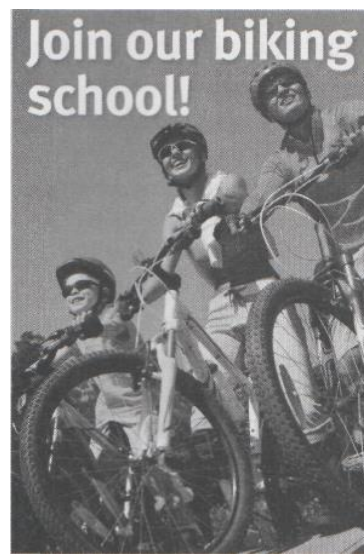
Since ancient times, humans have loved and cherished cats as their pets. Today more than 80 million cats reside in US homes, with an estimated three cats for every dog on the planet. Yet there is still a lot we don't know about our feline friends - - including what they think of their owners.

After observing pet cats for several years, scientists have come to an intriguing conclusion: cats don't really understand people the way dogs do. They tend to feel it is they who own their masters, not vice versa. On the contrary, dogs perceive people as being very different from themselves. As soon as they see a human, they change their behaviour. The way a dog plays with a human is completely different from the way it plays with a dog. Cats are independent creatures and they can easily change their owner without changing their habits.

II. Study the advertisement.

You are considering taking up biking and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

1. tuition fee
2. number of students in a group
3. duration of the course
4. special clothes
5. discounts for students



You have 20 seconds to ask each question.

III. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend.



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Yo
u
will

have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12—15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

IV. Study two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs: give a brief description of the photos (action, location)

- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways to keep fit presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Photo 1

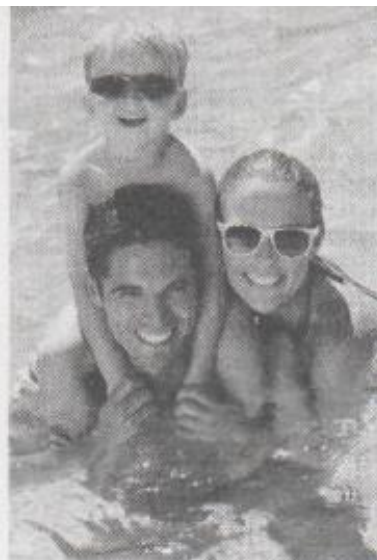


Photo 2



Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»
