

Итоговая работа

Тема: «Методическая разработка урока/занятия по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСУД и САУ (5 класс)

Учитель: Лариса Александровна Гейнце

Тема: Домашнее чтение (роман Ж.Верна «Путешествие к центру Земли» глава 1 “A strange message”)

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Единица содержания урока: способ представления главных героев и событий первой главы романа Ж.Верна «Путешествие к центру Земли».

Цели ученика как субъекта учения (формулируется диагностично и операционально)	Цели учителя как субъекта организации процесса учения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание первой главы романа;• активную лексику по главе 1 романа Ж.Верна «Путешествие к центру Земли»;• правила создания ментальной карты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать данную лексику в различных видах деятельности (<i>монологическая речь</i>);• использовать прочитанный материал первой главы для представления героев романа, для обсуждения основной идеи романа;• составить ментальную карту по главным героям романа и первым событиям.	<p>Обучающий аспект (реализация требований ФГОС к предметным результатам):</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь применять ранее изученные лексические единицы по теме Домашнее чтение (роман Ж.Верна «Путешествие к центру Земли» глава 1) в видеоизмененной коммуникативной ситуации. <p>Развивающий аспект (реализация требований ФГОС к метапредметным результатам), развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развивать умение планировать, организовывать и контролировать деятельность своей группы при выполнении проекта, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД);<input type="checkbox"/> развивать умение организовывать учебное сотрудничество (умение работать в группе) (регулятивные УУД);<input type="checkbox"/> навыки смыслового чтения;<input type="checkbox"/> навыки преобразовывать информацию (с помощью <i>ментальной карты</i>);<input type="checkbox"/> развивать речь (выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами и условиями коммуникации);<input type="checkbox"/> развивать способность к языковой догадке; <p>Воспитательный аспект (реализация требований ФГОС к личностным результатам):</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать уважительное отношение к <i>мнению другого человека</i>;• воспитывать стремление к саморазвитию;• формировать нравственно-смысловую позицию учащихся, отражающую личностное отношение к людям, событиям.

Этапы урока: подготовительный этап, этап формулирования домашнего задания, этап применения знаний и способов действий, этап подведения итогов на рефлексивной основе.

Сценарий урока

Опорные понятия, термины				
Активная лексика по теме Домашнее чтение (роман Ж.Верна «Путешествие к центру Земли» глава 1 “A strange message”); Грамматические структуры: Past Simple (правильные и неправильные глаголы),				
Этапы урока и их цели				Оснащение каждого этапа
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Индивидуализация	
<p>Подготовительный этап Задача: обеспечение мотивации Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p>	<p>1. Учитель приветствует учеников, демонстрирует им картинки, по которым просят их определить тему урока, сформулировать цель урока.</p> <p>2. (предтекстовый этап) Учитель совместно с учениками проверяют домашнее задание (ученики должны были прочитать первую главу книги на домашнее чтение), организует первичную проверку прочтения книги на домашнее чтение.</p>	<p>1. Ученики приветствуют учителя, по картинкам, которым им демонстрирует учитель, стараются определить тему урока и сформулировать цель урока.</p> <p>2. Ученики совместно с учителем проверяют домашнее задание (они должны были прочитать первую главу книги на домашнее чтение): выполняют задание на первичную проверку главы (определить верные и неверные утверждения).</p>	<p>Спросить Егора и Машу, в первую очередь, для вовлечения их в учебный процесс.</p> <p>Самостоятельно выполняют.</p>	<p>Картинки из книги</p> <p>Приложение (задание 1)</p>
<p>Этап формулирования домашней работы Задача: получение информации о домашнем задании Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуализированная</p>	<p>Составить небольшой рассказ о первом дне, в которой произошло событие – была найдена записка от известного ученого. Варя, Егор, Сергей, Андрей пишут рассказ от лица профессора. Даша, Макс, Виктор – от лица Акселя. Маша и Аня – от лица Марии, кухарки профессора.</p>			
<p>Этап применения знаний и способов действий</p>	<p>1. (текстовый этап) Учитель делит учеников на</p>	<p>1. Ученики делятся на 3 группы по 3 человека,</p>	<p>Егор, Маша и Сергей – группа 1;</p>	<p>Упражнения на портале learningapps</p>

<p>Задачи этапа: применение знаний, умений и навыков в новой ситуации</p> <p>Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы обучения: продуктивный</p>	<p>группы и просит их совместно выполнить упражнения на понимание основной лексики для дальнейшей работы с текстом и для выхода в речь.</p> <p>После 5-6 минут работы в группе учитель совместно с учениками проверяет полученные результаты.</p> <p>2. Учитель предлагает ученикам ряд заданий на детальное понимание текста (с извлечением важной информации для дальнейшей работы с ней).</p> <p><i>(послетекстовой этап)</i></p> <p>3. Учитель делит учеников для обобщения материала по основным героям.</p>	<p>просматривают задания на портале learningapps.org, распределяют эти задания между собой для продуктивной работы (в соответствии с возможностями каждого участника группы).</p> <p>2. Ученики самостоятельно выполняют задание на понимание деталей и авторских задумок для дальнейшей работы с текстом.</p> <p>3. Ученики, разделённые на три группы, создают единую ментальную карту по основным героям книги. Каждая группа представляет своего героя по информации из созданной ими ментальной карты.</p>	<p>Даша, Варя Макс – группа 2; Андрей, Виктор и Аня – группа 3</p> <p>Адресная помощь при необходимости (особое внимание Егору, Даше и Маше)</p> <p>Те же группы</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=psgyk8u3n16 – написать слова согласно транскрипции;</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p3dg6fjv316 – распределить возникающую информацию по четырем героям первой главы;</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pedht776216 – решить кроссворд с использованием активной лексики из первой главы.</p> <p>Приложение (задание 2 и 3)</p> <p>Ментальная карта по героям (приложение, задание 4)</p>
--	---	---	--	--

	4. Учитель предлагает ученикам ряд вопросов для организации дискуссии по первой главе книги.	4. Ученики вовлечены в обсуждение героев и основных событий первой главы книги.	В первую очередь, спросить Варя, Макс, Андрей!	Приложение (задание 5)
Этап подведения итогов на рефлексивной основе Задача: оценка собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей Метод: продуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная	Учитель предлагает ученикам проанализировать достижение цели урока, оценить свое участие в работе группы на уроке, отвечает на уточняющие вопросы по домашнему заданию.	Ученики совместно с учителем анализируют достижение цели урока, оценивают свое участие в работе группы на уроке, задают уточняющие вопросы по домашнему заданию и другого характера.		Смайлик разного цвета для оценивания своего участия в работе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 1. Read the text and identify true and false sentences. (прочитайте текст и определите верные и неверные предложения)

1. Professor came home late that day. _____
2. Marta was his niece. _____
3. Professor spent a lot of hours eating in the kitchen. _____
4. Suddenly Professor took a book out of his pocket. _____
5. This book was very popular and new. _____
6. Professor and nephew found an old paper inside this book. _____
7. There were some phrases in an unknown language (язык). _____
8. Professor decided to go on a journey to Paris. _____

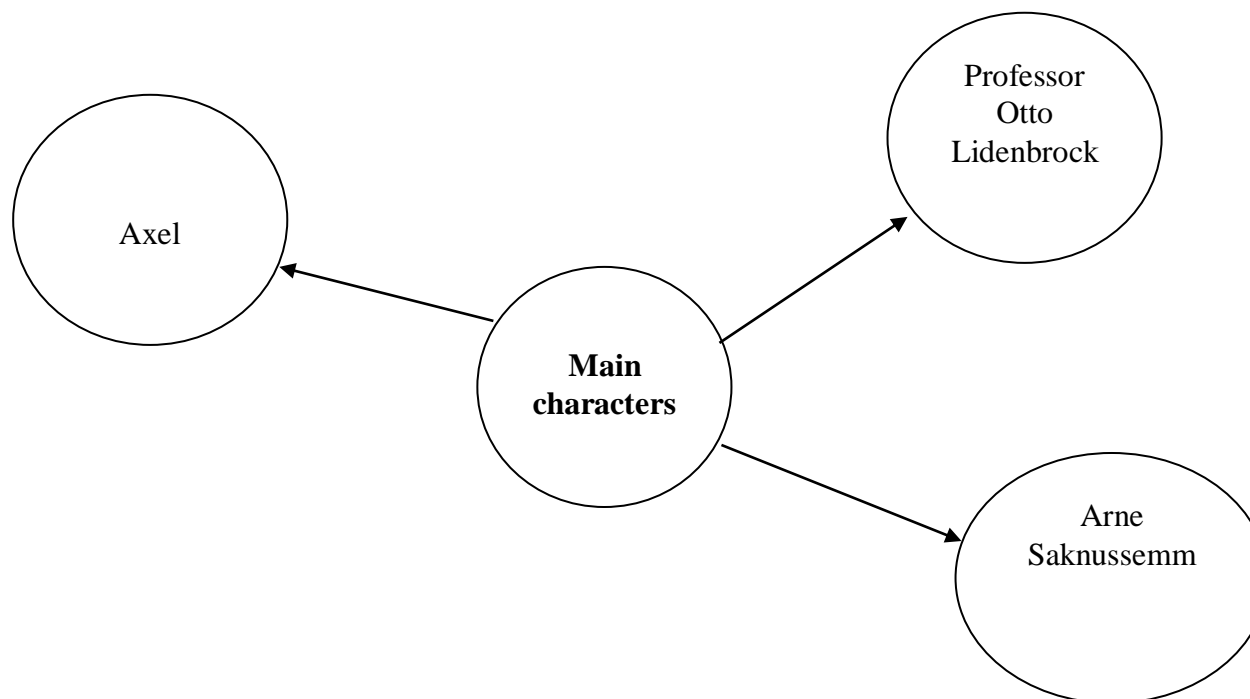
Задание 2. Finish the sentences with the ideas from the text. (закончите предложения логично идеями из текста)

1. Marta was surprised because _____
2. Professor took Axel to the library because _____
3. Professor could read the strange message because _____
4. Nobody believed Arne Saknussemm because _____
5. Professor asked Marta to buy tickets because _____

Задание 3. Put the sentences into the correct order. (расставить в хронологическом порядке)

Axel opened the book and saw strange letters from a strange alphabet.	<input type="checkbox"/>
Professor bought a very old book about the old princes from Norway who came to live in Iceland.	<input type="checkbox"/>
Martha was surprised to see him so early.	<input type="checkbox"/>
Professor came back earlier that day.	<input type="checkbox"/>
Professor decided to travel to the centre of the Earth.	<input type="checkbox"/>
A piece of paper fell out of the book onto the floor.	<input type="checkbox"/>
The professor read each letter to me and I wrote them down.	<input type="checkbox"/>

Задание 4: Create a mind map about three main characters. (Создайте ментальную карту по основным героям первой главы)



Задание 5: Discuss the questions.

1. What do we know about the centre of the Earth? Does this place exist in reality?
2. Who of these two characters" Axel and Professor – is closer to you? Who do you like more? Why?
3. What do you think happen then: next chapters?

Результаты самоанализа урока/учебного занятия

Цель урока, поставленная учениками совместно с учителем, была достигнута: ребята тщательно проработали главу, разобрались со всеми деталями, которые показались им важными для полного понимания авторского замысла, проанализировали основных героев произведения, их поступки, события, которые стали завязкой романа, с помощью разработанных учителем заданий на развитие навыка смыслового чтения. Все ученики были вовлечены в учебный процесс, работали увлеченно, активно и качественно. Групповая работа была интересной для них, ментальные карты были красочными, развёрнутыми. Материал, изложенный в ментальной карте, помог им эффективно представить своих героев.

Открытые вопросы на обсуждение также вызвали многочисленные творческие идеи на интересное продолжение истории. С увлечением ребята обсуждали и оказывали существование или отсутствие центра Земли.