

Контрольная работа №2

по курсам «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»

Выполнила: Гейнце Лариса Александровна, учитель английского языка

Идентификатор: 252-873-952

Задание 1. Проанализируйте дидактический потенциал школьных предметов и элективных курсов в вашей школе.

1.1. Заполните таблицу.

Предмет	Докажите, что этот учебный или элективный курс можно преподавать...		
	как смысло-ориентированный предмет	как позиционно-ориентированный предмет	как структурно-ориентированный предмет
Английский язык	Уроки английского языка потенциально богаты содержанием, которое помогает учителю создавать для учащихся условия для проживания, переживания, прочувствование национальной идентичности как жителя РФ, понимать культуру, искусство и искусство стран изучаемого языка, испытывать уважение чужой культуры.	На уроках английского языка учитель помогает учащимся осознать и принять многозначность позиций, умение аргументированно отстаивать собственное мнение, уроки ориентированы на развитие способов коммуникации, работы в диалоге, участие в обсуждениях, таким образом, они обеспечивают возможность коммуникативно-диалогового способа моделирования окружающей реальности.	Уроки английского языка дают возможность отрабатывать предметные навыки, позволяющие реализовать личностную ориентацию ученика в реальном пространстве на деятельностной основе.
История	Уроки истории помогают учащимся узнать большой пласт содержания материала – истории разных веков и разных стран, осознание собственного места и в истории своей страны, и осознания роли личности в истории страны.	На уроках истории, учащиеся учатся принимать многозначность позиций, неоднозначность трактовок, определенную размытость утверждений и формулировок, предполагают определенную долю субъективности в истории любой страны.	На уроках истории, учащиеся изучают устройство мира через жесткие, заранее заданные алгоритмы, без субъективизма по отношению к содержанию, учатся аргументированно доказывать свою позицию, мнение по определенным вопросам.

1.2. Приведите два–три примера элективных курсов (профильных или предпрофильных), спроектированных как позиционно- и смысло-ориентированные. Объясните свой выбор (напишите название курса, кратко – его цели и аргументы в пользу выбора).

Примеры позиционно-ориентированных элективных курсов (9 класс): Обществознание «Мультимедийная журналистика»; Литература «Создание художественных текстов или литинкубатор для начинающих писателей»; Английский язык «Деловой английский».

Примеры смысло-ориентированных элективных курсов (9 класс): Литература «Введение в основы школьной печатной журналистики»; МХК «Азбука искусства. Как научиться понимать картину»;

1.3. Предложите учителям провести в своих классах микроисследование «Три предложения». Пусть учащиеся 7–9-х классов придумают по три предложения, где попарно соединялись бы три слова: *наука, жизнь, школьный предмет*. Посчитайте долю учащихся, которые смогут успешно(!) соединить в одном предложении понятия «жизнь и школьный предмет». Сравните эту долю относительно разных предметов. Про каким предметам детям удалось написать больше таких предложений?

В анкетировании приняли участие 30 человек (учащиеся 7, 8, 9 классов) по английскому языку, математики и истории. В итоге, следующее количество учеников успешно соединили в одном предложении три понятия:

Английский язык – 11 чел. (из 30),

Математика – 21 чел. (из 30),

История – 14 чел (из 30).

Задание 2. Спроектируйте четыре технологические карты (ТК) одной и той же темы любого предмета с целеполаганиями учителя, и ученика для школ разных типов: массовой, естественнонаучного, математико-экономического и гуманитарного профиля (воспользуйтесь предложенным в лекции 5 вариантом формы ТК, или используйте свой вариант). (см Приложение 1)

Задание 3. Проведите микроисследование в методическом объединении, используя анкету, опубликованную в конце лекции 5 (5-7 респондентов). Проанализируйте результаты, пользуясь «ключом», приведенным там же. Пришлите результаты микроисследования в таком виде (в анкетировании приняло 7 человек):

1. Какие три утверждения «собрали» максимальное количество *неправильных* ответов? № 2, 4, 7.

2. Какие три утверждения «собрали» максимальное количество *правильных* ответов? № 5, 3.

3. Какова доля учителей, ответивших в соответствии с «ключом» (правильно)? – только 3 учителя из 7 ответили с «ключом» по пунктам 5 и 7.

Приложение 1: Технологическая карта учебного модуля «Жизнь прошлых лет и веков» (“Life in the past”) по предмету «Английский язык»

Целеполагание ученика		Целеполагание учителя				
<p>Знать.. лексический материал по теме «Life in the past» («Великие люди своего времени», «Древние цивилизации», «Мой любимый фильм», «Мое детство»), грамматический материал (времена Past Simple и Past Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).</p>		<p>Предметные цели: помочь обобщить знания учеников по грамматическим темам из предыдущих занятий изучить новые грамматические понятия (Past Simple / Past Continuous); обеспечить усвоение активной лексики и грамматических понятий по данной теме; организовать практические работы для освоения учащимися активной лексики и грамматических структур.</p> <p>Развивающие цели: организовать деятельность по развитию навыков смыслового чтения в печатном виде и на слух (соотнесение заголовков и абзацев) развивать коммуникативные умения (умение строить диалог по заданной теме); развивать ИКТ компетентность при работе с Ipad; развивать навыки проектной деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированные (воспитательные, социализирующие цели): помочь учащимся сформировать уважительную и доброжелательную позицию к человеку другой национальности, его культуре и традициям; Помочь учащимся осознать важность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию.</p>				
<p>Уметь .. использовать данный лексический и грамматический материал при выполнении проекта «Великие люди своего времени»</p>						
<p>Иметь представление... - об алгоритме работы над индивидуальным проектом, соблюдая все шаги.</p>						
№ урока	Тема урока	Прогнозируемые предметные результаты	Прогнозируемые метапредметные результаты	Прогнозируемые личностные результаты	Форма контроля	Дополнительные материалы (в электр.виде)
1-2	«Здания в городе»: введение и отработка активной лексики.	2	6, 9	2	Pre-test 1	- Список активной лексики - Перевод предложений с активной лексикой, - Блок № 1
3	Глагол “to be” в прошедшей форме.	2	9, 10	7		Блок №2

4-5	Past Simple	2	9, 10	7	Pre-test 2	Блок №3
6	«Древние цивилизации»: обучение чтению.	2, 3	8, 9, 10	2, 4, 7	Пересказ	
7-8	Правильные глаголы: правила образования формы прошедшего времени.	2	7	2	Диктант	
9-10	Неправильные глаголы.	2	7, 9, 11	7	Диктант	Блок №4
11	Culture corner: «Великие 60-е в Великобритании».	2, 3	6, 10	2, 4, 7		Видео Messages
12	«Детство золотое»: обучение говорению.	2, 4	6, 10	7, 8	Диалог	
13	«Затерянные города прошлого»: обучение аудированию.	2	4, 8, 10	2		
14	«Архитектура города»: введение и отработка активной лексики.	2	6, 9	2	Pre-test 3	
15-17	Работа над проектом «Великие люди своего времени».	2, 4	1, 2, 4, 5, 8, 10, 11	2, 4, 7	Защита проекта	
18-19	Past Continuous	2	9, 10	7	Pre-test 4	Блок № 5
20-21	«Мой любимый фильм»: введение и отработка активной лексики.	2	6, 9	2, 4, 7	Pre-test 5	Презентация 1
22-23	Правила и практика написания рецензии на фильм.	2, 4	6, 10	7	Написание рецензии на фильм	Презентация № 2
24	English-speaking Day.	1, 4	10	4, 7, 11		См.Приложение «Открытые мероприятия»
25-26	Повторение лексико-грамматического материала за модуль.	2	6, 9	2	Pre-test 6 Pre-test 7	Блок № 6 Блок №7
27	Лексико-грамматический тест №5.	2, 3	8, 10	2	Тест	См.Приложение «КИМы 5 класс»

28	Контроль аудирования и чтения.	2, 3	8, 10	2	Тест	См.Приложение «КИМы 5 класс»
29	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 5.	4	2, 3	2		См.Приложение «Индивидуальные задания»
30-31	Домашнее чтение.	2, 4	8, 10, 11	2, 7	Пересказ Ролевая игра	См.Приложение «Домашнее чтение»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС ООО

1) **умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе** и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) **умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;**

5) **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора** в учебной и познавательной деятельности;

6) **умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

7) **умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**

8) **смысловое чтение;**

9) **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) **умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;** владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) **ИКТ** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) **ЭМ** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ ФГОС

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по ФГОС ОО:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.