

Итоговая работа

по курсам «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»

Выполнила: Гейнце Лариса Александровна, учитель английского языка

Идентификатор: 252-873-952

Задание 1. Выберите одну из компетенций учителя, представленных в 8-й лекции. Покажите, как проявляется качество его профессионализма через три уровня профессиональной компетентности учителя: как (в чем) выражается уровень его знаний, умений, профессиональных установок и позиций. У вас должно получиться три портрета учителя «в профессиональном интерьере», характеризующих развитие одной компетенции, но отличающиеся уровнем развития этой компетенции.

<i>Компетенция учителя</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Ваши предложения по критериям оценки уровня развития компетентности</i>		
		<i>Как определить, что учитель находится на обязательном уровне?</i>	<i>Как определить, что учитель находится на продвинутом уровне развития данной компетенции?</i>	<i>Как определить, что учитель находится на творческом уровне развития данной компетенции?</i>
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	Когнитивная составляющая	<p>Учитель на минимальном уровне обладает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями об управлении образовательным процессом как ведущей деятельности профессионала; • системой знаний о педагогическом экспериментировании; • знаниями о способах и формах профессионального самосовершенствования; • знаниями о способах и 	<p>Учитель на достаточном уровне обладает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний об управлении образовательным процессом как ведущей деятельности профессионала; • системой знаний о педагогическом экспериментировании; • системой знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования; 	<p>Учитель обладает в полной мере...</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний об управлении образовательным процессом как ведущей деятельности профессионала; • системой знаний о педагогическом экспериментировании; • системой знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования;

		<p>формах обобщения и трансляции опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о способах и формах обобщения и трансляции опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о способах и формах обобщения и трансляции опыта.
Операционально-технологическая составляющая	<p>Учитель на минимальном уровне умеет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический анализ ресурсов (структурирует учебный материал, учитывает особенности учеников, возможности обустройства кабинета и т.д.); • проектировать цели для ученика – в ЗУНах, и для учителя – в управленческих формулировках; • планировать учебный процесс от конечной цели, грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики, умение проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.; • планировать, организовать, провести и проанализировать пилотный педагогический эксперимент по внедрению инноваций; 	<p>Учитель на достаточном уровне умеет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический анализ ресурсов (структурирует учебный материал, учитывает особенности учеников, возможности обустройства кабинета и т.д.); • проектировать цели для ученика – в ЗУНах, и для учителя – в управленческих формулировках; • планировать учебный процесс от конечной цели, грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики, умение проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.; • планировать, организовать, провести и проанализировать пилотный педагогический эксперимент по внедрению инноваций; • самоорганизовываться, стремиться к постоянному 	<p>Учитель в полной мере умеет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический анализ ресурсов (структурирует учебный материал, учитывает особенности учеников, возможности обустройства кабинета и т.д.); • проектировать цели для ученика – в ЗУНах, и для учителя – в управленческих формулировках; • планировать учебный процесс от конечной цели, грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики, умение проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.; • планировать, организовать, провести и проанализировать пилотный педагогический эксперимент по внедрению инноваций; • самоорганизовываться, стремиться к постоянному 	

		<ul style="list-style-type: none"> • самоорганизовываться, стремиться к постоянному профессиональному совершенствованию; • транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество, владеть приемами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, выступления на конференциях, семинарах, участие в профессиональных объединениях и т.д. 	<p>профессиональному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество, владеть приемами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, выступления на конференциях, семинарах, участие в профессиональных объединениях и т.д. 	<p>профессиональному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество, владеть приемами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, выступления на конференциях, семинарах, участие в профессиональных объединениях и т.д.
Личностная, позиционно-ценностная составляющая	<p>Учитель на минимальном уровне...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значения управления как ведущей деятельности человека, опирающейся на его сознательный выбор; • стремится реализовать собственный творческий потенциал, разрабатывая и апробируя новые программы, технологии, новые элективные курсы, рабочие тетради и др.; • стремится сформировать у учащихся понимание управления собственной деятельностью как единства 	<p>Учитель на достаточном уровне...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значения управления как ведущей деятельности человека, опирающейся на его сознательный выбор; • стремится реализовать собственный творческий потенциал, разрабатывая и апробируя новые программы, технологии, новые элективные курсы, рабочие тетради и др.; • стремится сформировать у учащихся понимание управления собственной деятельностью как единства свободы выбора и принятия 	<p>Учитель в полной мере...</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значения управления как ведущей деятельности человека, опирающейся на его сознательный выбор; • стремится реализовать собственный творческий потенциал, разрабатывая и апробируя новые программы, технологии, новые элективные курсы, рабочие тетради и др.; • стремится сформировать у учащихся понимание управления собственной деятельностью как единства свободы выбора и принятия ответственности за свой выбор; 	

		<p>свободы выбора и принятия ответственности за свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться достичь высокой степени профессионализма, реализовать свои возможности на максимальном уровне, внести свой достойный вклад в общее дело образования детей; • стремиться поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования их коллегами. 	<p>ответственности за свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться достичь высокой степени профессионализма, реализовать свои возможности на максимальном уровне, внести свой достойный вклад в общее дело образования детей; • стремиться поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования их коллегами. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться достичь высокой степени профессионализма, реализовать свои возможности на максимальном уровне, внести свой достойный вклад в общее дело образования детей; • стремиться поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования их коллегами.
--	--	---	---	---

Задание 2. Проанализируйте по выбранной вами компетенции профессионализм ваших учителей (сколько педагогов проявляет данный уровень развития компетентности в процентах к их общему числу, составьте и пришлите такую таблицу). В анкетировании приняли участие 15 учителей методического объединения учителей иностранных языков.

Компетенция учителя	Содержание компетенции	Ваши предложения по критериям оценки уровня развития компетентности		
		Как определить, что учитель находится на обязательном уровне?	Как определить, что учитель находится на продвинутом уровне развития данной компетенции?	Как определить, что учитель находится на творческом уровне развития данной компетенции?
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	Когнитивная составляющая	5 учителей	8 учителей	2 учителя
	Операционально-технологическая составляющая	3 учителя	9 учителей	3 учителя
	Личностная, позиционно-ценностная составляющая	10 учителей	3 учителя	2 учителя

Задание 3. Как вы будете работать над повышением каждой составляющей данной компетенции в рамках методической работы школы? Составьте план работы одного методического объединения на год, обеспечивающий целенаправленное развитие составляющих выбранной вами компетенции.

Когда?	Что?
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: Составление индивидуального плана работы по теме самообразования. • Анкетирование по теме «Мои достижения и чем я хотел бы поделиться» - составление плана мастер-классов и открытых уроков / мероприятий по теме самообразования; • День английского языка для учащихся всей школы.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Ресурсы, которыми мы обладаем!»; • Мастер-классы, открытые уроки учителей-коллег по единой теме месяца «Ресурсы учителя»; • Тематическое заседание МО: тема «Участие учителей иностранных языков в пилотном проекте «Электронный учебник в классы!»». • День английского языка для учащихся всей школы; • Тематическое заседание МО по теме «Трансляция нашего передового опыта: где и зачем?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Современный урок английского языка!» (обсуждение опыта теоретиков, практиков, преломление на школьный системный анализ урока); • Мастер-классы, открытые уроки учителей-коллег по единой теме месяца «Современный урок английского языка»; • Деловая игра по теме «Смена ролей: система ученик-учитель»; • День английского языка для учащихся всей школы; • Тренинги по теме месяца: «Современный урок»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Система учитель-ученик как ресурс повышения качества образовательного процесса»; • Тренинги по теме месяца: «Система учитель-ученик»; • Мастер-классы, открытые уроки учителей-коллег по единой теме месяца «Система учитель-ученик»; • Предварительная защита проекта по темам самообразования (подведение промежуточных итогов на полгода); • Празднование Рождества в Великобритании.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Анализируем итоги полугодия, корректируем программы на второе полугодие!»; • День английского языка для учащихся всей школы.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Участие учителей иностранных языков в пилотном проекте «Электронный учебник в классы!»» (представление промежуточных результатов проекта);

	<ul style="list-style-type: none"> • День английского языка для учащихся всей школы.
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО по теме «Трансляция нашего передового опыта: а вы готовы?» • День английского языка для учащихся всей школы
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: «Защита проекта по темам самообразования»; • День Земли;
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое заседание МО: тема «Подведение итогов эффективности работы всего МО и каждого учителя в частности»; • Анкетирование «Мой опыт, мои наработки, мои достижения!».